مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

قياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة

إعداد

أ/ نهى عمرو أحمد علام

معلمة رياض أطفال

أ.د/ إيناس فاروق العشرى

أستاذ علم نفس الطفل

كلية التربية - جامعة طنطا

د/ عبير عرفه عبد الجواد

مدرس الصولفيج والإيقاع الحركى والارتجال الموسيقى

كلية التربية – جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالى إلى قياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة، وقد أعدت الباحثة مقياسًا أدائيًا للأطفال من أجل قياس انتباههم، وتم اختيار عينة مكونة من (٥٠) طفلًا من أطفال ما قبل الروضة الملتحقين بالحضانات التابعة لوزارة التضامن الاجتماعى للتأكد من الكفاءة السيكومترية للمقياس، وتحديد الصدق والثبات له باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية، مما يجعله أداة موثوق بها لقياس الانتباه عند طفل ما قبل الروضة، وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالأطفال فى هذه المرحلة وتنمية مهاراتهم ومعارفهم مما يُفيدهم فى المراحل التالية.

الكلمات المفتاحية: الانتباه ، طفل ما قبل الروضة ، الروضة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Abstract

The current research aims to measure the attention of a pre-kindergarten child, and the researcher prepared a performance measure for children in order to measure their attention, and a sample of (50) pre-kindergarten children enrolled in nurseries of the Ministry of Social Solidarity was selected to ensure the psychometric efficiency of the scale, and to determine It has validity and reliability using a set of statistical methods, which makes it a reliable tool for measuring attention in a pre-kindergarten child.

Keywords: attention, pre-kindergarten child, kindergarten

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أولًا: مقدمة ومشكلة البحث

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة أساسية فى حياة الطفل، فهى أكثر مراحل نمو الطفل أهمية وتأثيرًا فيما يليلها من مراحل، فيحتاج الطفل فى هذه المرحلة إلى الاهتمام والرعاية فى كافة النواحى لأنها المرحلة التى تتكون فيها شخصيته وتنمو فيها معارفه ومهاراته، فإن الاهتمام بالطفولة فى الأونة الأخيرة يُعد من أهم المعايير التى يُقاس بها تقدم الشعوب.

وتمتد مرحلة ما قبل الروضة "الحضانة" من الميلاد وحتى الرابعة وهى مرحلة تسبق مرحلة رياض الأطفال، وقد لا يهتم البعض بها حيث يُنظر إلى الحضانة أنها مجرد دار لإيواء الأطفال فقط، يوضع بها الأطفال بضع ساعات دون الاهتمام بتقديم الرعاية التربوية والترفيهية الكافية لهم والتى أقرتها اللائحة النموذجية لدور الحضانة التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية. ونظرًا لأهمية مرحلة الحضانة؛ فقد ألقى المعلمون الضوء على أهمية التعليم المبكر للأطفال فى سن الحضانة فى مختلف الولايات الأجنبية، حيث إن السنوات الأولى من عُمر الطفل هامة من أجل التعلم وتحقيق النمو المعرفى.

ويُعد تعليم وتنمية الأطفال فى جميع الجوانب فى مرحلة الطفولة المبكرة حق واجب لجميع الأطفال، لما له من أهمية كبيرة فى تحديد ملامح شخصية الطفل وصقل مواهبه وقدراته وكذلك تنميتة من الجوانب المعرفية والاجتماعية واللُغوية وغيرهم، فيمكن تنمية الطفل على سلوك معين أو عادة معينة من خلال تدريبه؛ لذا يركز البحث الحالى على قياس الانتباه بالنسبة للطفل.

فالانتباه ضرورى للتعلم فلا يوجد أى تعلم دون انتباه، فكفاءة التعلم تعتمد على مدى استعداد الإنسان لتلقى المعلومة والحالة العقلية التى يكون فيها، فترى الباحثة أن الطفل يمكن أن يتدرب على الانتباه لما له من أثر فى تطويره وتقدمه سواء حاليًا ومستقبلًا، حيث يساعد الانتباه الأطفال على أن يكونوا أكثر تركيزًا وأكثر نجاحًا من خلال استماعهم للمعلومات المُقدمة إليهم، وإنجاز المطلوب منهم سواء كان مشروطًا بوقت أم لا، والاهتمام بأدق التفاصيل، والبدء فى المهمة والاستمرار عليها للنهاية، وتعلم مهارات جديدة، ويصبح الطفل اجتماعيًا وأكثر تفاعلًا، ويتعلم مهارات اللعب ويُركز فى تعليمات اللعبة قبل البدء فيها، مما يؤدى إلى نُدرة ارتكاب الطفل للأخطاء؛ فالطفل الذى لديه نقص فى الانتباه لا يتعلم بشكل فعال. وعلى الرغم من أهمية الانتباه إلا أنه على حد علم الباحثة لا توجد دراسات عديدة لقياس الانتباه لدى أطفال ما قبل الروضة (مرحلة الحضانة)، فلابد من الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة بوجه عام ومرحلة ما قبل الروضة بوجه خاص لأن السنوات الأولى من حياة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الطفل هى التى تتشكل فيها شخصيته ويمكن غرس السلوكيات التى نود أن نغرسها فيه كما يمكن تنمية الأطفال فى العديد ممن الجوانب المختلفة ومن هنا جاء البحث الحالى كمحاولة لقياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة.

ثانيًا: هدف البحث

يهدف البحث الحالى إلى قياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة.

ثالثًا: أهمية البحث

- إلقاء الضوء على الطفل منذ المراحل العمرية الأولى من حياته والاهتمام بمعرفة مدى الانتباه له منذ الصغر.
- المساهمة فى تقديم أداة يمكن من خلالها قياس الانتباه لدى الأطفال فى هذه المرحلة الهامة.
- يُفيد المُهتمين بإعداد البرامج التى تُقدم لأطفال ما قبل الروضة من خلال توجيه انتباههم إلى ضرورة بناء وتخطيط مقاييس وبرامج للطفل فى هذه المرحلة.

رابعًا: مصطلحات البحث

الانتباه Attention: عملية عقلية تساعد فى اتصال الطفل بالبيئة المحيطة به، ويتوقف نجاحه تعليميًا من خلال قدرته على تركيز انتباهه على المهمة التى يقوم بها مع عدم تأثره بالمثيرات الخارجية، واستمراره فى انجاز مهمته إلى النهاية. (تعريف إجرائى)

طفل ما قبل الروضة Pre-Kindergarten Child: هو الطفل فى عمر من (٣ : ٤) سنوات، والمُلتحق بالحضانات التابعة لإشراف وزارة التضامن الاجتماعى. (تعريف إجرائى)

خامسًا: الإطار النظرى والدراسات السابقة

يُعتبر الطفل فى مرحلة الطفولة المبكرة خامة سهلة التشكيل حيث يتأثر بالعوامل المختلفة سواء داخل الأسرة أو خارجها، حيث تُعتبر فترة التغيير والنمو الأساسى في حياته، ولقد حظت هذه المرحلة باهتمام المسؤولين والتربويين المشرفين على مؤسسات ما قبل المدرسة وتطويرها، وذلك من أجل إعداد الطفل إعدادًا جيدًا وصقل مهاراته وشخصيته وتنمية تفكيره الإبداعى ومساعدته على حل المشكلات التى تواجهه مع مراعاة مراحل النمو المختلفة التى يمر بها (الحريرى، ٢٠١٠، ص. ١٩).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

يُعرف قانون الطفل المصرى رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ (مادة٣١) والمُعدل بقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨ دور الحضانة: بأنها كل مكان مناسب يُخصص لرعاية الأطفال الذين لم يبلغوا سن الرابعة وتخضع لإشراف وزارة التضامن الاجتماعى، والإشراف المالى والإدارى والتفتيش الفنى على دور الحضانة وذلك وفقًا لنص (المادة٣٩).

تعرفها UNICEF (2018) بأنها هى الفترة من ثلاث إلى خمس سنوات، ويشار إليها باسم "فترة ما قبل المدرسة". حيث تتوسع فيها لُغة الأطفال والمهارات الاجتماعية والعاطفية بسرعة، ويُعد التحفيز والتعلم اللذان يأتيان من اللعب والقراءة والغناء والتفاعل مع الأقران ورعاية البالغين في المنزل وفي الإعدادات الجيدة للتعليم المبكر أمرًا ضروريًا بالنسبة لأطفال ما قبل المدرسة بحيث يُمكنهم اللعب من استكشاف وفهم العالم من حولهم، وكذلك استخدام وتطوير خيالهم وإبداعهم.

يشير Ali, Pigou, Clarke and McLachlan, (2017) وفقًا لوزارة التعليم بنيوزيلاندا بأنها تُصنف الأطفال إلى ثلاث مجموعات متداخلة:

١- الأطفال الرضع (Infants) من الولادة حتى سن ١٨ شهرًا.

٢- الدارجين (Toddlers) للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين سنة وثلاث سنوات.

٣- الأطفال الصغار (Young Children) الذين تتراوح أعمارهم بين سنتين ونصف حتى دخول المدرسة، والذين يشار إليهم أيضًا بإسم أطفال ما قبل الروضة.

وتُعرف الباحثة مرحلة ما قبل الروضة إجرائيًا وفقًا للبحث الحالى بأنها: الفترة التى تشمل الأطفال من سن ثلاث سنوات وحتى أربع سنوات، ويُنمى فيها الطفل قبل إلتحاقه برياض الأطفال.

كشفت الأبحاث أن الخبرات التعليمية المبكرة للطفل فى التعليم قبل المدرسى تؤثر بشكل كبير على نموه ونتائجه في وقت لاحق من الحياة (Stegelin, 2018). فإن خبرات التعلم التي تدعم توقعات التعليم المبكر للأطفال الصغار من ثلاث إلى أربع سنوات تساعدهم على أن يصبحوا متفاعلين متحمسين وفعالين يستمعون ويتحدثون ويقرؤون ويكتبون ويتعلمون بفعالية (MSBE, 2005, p.30).

تُعد السنوات الأولى من عُمر الطفل هامة وضرورية لأن معدل التطور في هذه السنوات يكون أسرع من أي مرحلة أخرى من التطور، بحيث تظهر تغيرات فى النمو الجسمى والعقلى واللُغوي والاجتماعي للطفل وذلك يتم من مرحلة ما قبل الولادة وحتى سن ما قبل الروضة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

تُبنى البنية الأساسية للمخ من خلال العمليات المستمرة التى تبدأ قبل الولادة وتستمر حتى سن البلوغ، فالبناء القوى فى السنوات الأولى يزيد النتائج الإيجابية والبناء الضعيف يزيد من الصعوبات اللاحقة بالتجارب المبكرة التى تُعد أساسًا للتعلم طول الحياة (National Scientific Council on the Developing Child, 2007).

وأشار الباحثون أن التعلم يحدث بفاعلية وبشكل أكبر خلال الفترة من الولادة إلى ثلاث سنوات من العمر (UNICEF, 2008) ويؤكد Brooker and Woodhead, (2012) إن وجود بيئة مادية أمر أساسي لإعمال حقوق الطفل، بما في ذلك حقوقهم في البقاء والنمو. لذا يتطلب من معلمي الطفولة المبكرة فَهم أعمق لنمو الطفل وقضايا التعليم المبكر وتوفير خبرات تعليمية أكثر ثراءً لجميع الأطفال (Sheridan, Edwards, Marvin, & Knoche, 2009).

ويشير الشربينى (٢٠١٣، ص. ١٠٥-١٠٦) أن الأطفال الذين التحقوا بالحضانة فى عمر سنتين إلى أربع سنوات لديهم فرصة للعب مع الأطفال فى نفس عمرهم، حيث يقضى الطفل فى الحضانة وقتًا ممتعًا يزيد من خبرته ويجعله يكتشف عالمًا جديدًا. ويضيف Tate, Jones, Wallington, & Hogrebe (2012) أن هناك استفادة أكاديمية لدى الأطفال الذين التحقوا بمؤسسات ما قبل الروضة فى عمر سنتين إلى ثلاث سنوات أكثر من الأطفال الكبار الذين لم يلتحقوا بهذه المرحلة.

توضح دراسة Engle et al. (2011) أن الأطفال الذين حضروا مرحلة ما قبل المدرسة حصلوا على درجات أعلى في مقاييس تنمية الطفل ومحو الأمية والمفردات والرياضيات والتفكير الكمي، كما أكدت Engle et al. على تحسين الأداء المدرسي خلال الصفين الأول والثانى وأن الالتحاق في برامج ما قبل الروضة ذات الجودة العالية يؤدى إلى نتائج تعليمية أفضل.

ويشير New York State Office of Children and Family Services (2015) أن مخ الأطفال من (٣: ٤) سنوات يزيد وزنه إلى ٨٠٪ من وزنه عند البالغ، وإن صقل الإتصالات العصبية تتم من خلال التحفيز المنتظم. وتؤكد الأبحاث الحديثة على أن نمو الدماغ في السنوات المبكرة هو الأساس للتطور لاحقًا، ويعتمد في سنوات ما قبل الروضة على التغيرات الجذرية في بنية الدماغ والأداء الوظيفي التي تحدث خلال السنوات الثلاث الأولى من الحياة (California Department of Education (CDE), 2015).

يُعد (وليم جيمس) من أوائل علماء النفس فى العصر الحديث الذين اهتموا بدراسة الانتباه ودراسته بطريقة موضوعية، فيعتبر الانتباه واحد من أقدم مجالات البحث في المجال التجريبي لعلم النفس، ومن أكثر من مائة عام

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

كتب جيمس عن الانتباه قائلًا " كل فرد يعلم ما هو الانتباه إنه حيازة العقل بشكل واضح ونشط، لإحدى الأشياء التي تبدو متعددة أو سلسلة من الأفكار في وقت واحد، فإن التركيز والوعي هما من جوهره. وإنه يعنى الانسحاب من بعض الأشياء من أجل التعامل بفعالية أكثر مع الآخرين" ويُطلق عليه بالفرنسية (distraction)، وبالألمانية (Zerstreutheit)، كما اقترح وليام جيمس أن الانتباه له قدرة محدودة ويتضمن الانتقائية والتحكم فى الانتباه (James, 1890, p. 403-404).

ويشير Conejero and Rueda (2017) إن الانتباه عبارة عن بنية متعددة الأبعاد تشير إلى حالة يكون لدينا فيها المستوى الأمثل من التنشيط الذي يسمح بتحديد المعلومات التي نرغب في تحديد أولوياتها من أجل السيطرة على أفعالنا.

يلعب الانتباه دورًا رئيسًا وفعالًا فى تنمية الأطفال طوال حياتهم، وتكمن أهميته فى الأتى:

- يساعد الانتباه على تركيز حواس الطفل أثناء تقديم النشاط .
- يساعد الانتباه على استيعاب المعلومات المقدمة للطفل مما يساعده على عمل عقله فى دلالاتها ومعانيها.
- يساعد الطفل على التعامل مع المثيرات البيئية (بدير، ٢٠١٢).
- تحسين تعلم الأطفال وتطوير قدراتهم (Diamond & Lee, 2011).
- تمكين الطفل من التركيز على المهمة في فترة زمنية محددة (Diamond & Lee, 2011).
- مساعدة الأطفال على الاستمرار في أي نشاط دون أن يصرف انتباههم (Nesbitt, Farran, & Fuhs, 2015).
- يساعد الفرد في اكتساب المعرفة، ويعزز كفاءة ومهارات الأطفال في حفظ المحتوى لفترة زمنية أطول (Lamba, et al., 2014).
- تتطلب جميع السلوكيات الضابطة والتنظيمية والتخطيطية الانتباه (Veer, Luyten, Mulder, Tuijl, and Sleegers 2017).

ويؤكد Mancas, Ferrera, Riche, and Taylor (2016), p. 2 أن الانتباه يرتبط بالحواس من خلال (الرؤية أو السمع أو اللمس أو الشم أو التذوق) فجميعهم يمد الدماغ بكم هائل من المعلومات، بحيث تتدفق جيجا بايت من البيانات الحسية التقريبية كل ثانية إلى المخ، مما يزيد من القدرة على التفكير والاستجابة بشكل متماسك، فالانتباه يوفر للدماغ القدرة على اختيار المعلومات ذات الصلة وتحديد أولويات المهام.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

ونظرًا للأهمية الواضحة للانتباه تستخلص الباحثة مما سبق أن الطفل لكى يتعلم شيئًا لابد أن ينتبه إليه ويجذبه ويدركه بحواسه وعقله، والنجاح فى أى نشاط يقوم به الطفل يتطلب الانتباه والتركيز على ما يفعله، والأطفال الذين يجدون صعوبة في تركيزهم غالبًا ما يُصرف انتباههم ويصعب عليهم الحصول على أى معلومات سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية وبصرية، مما يؤثر على تعلمهم وتنميتهم.

توضح الباحثة أن الانتباه يتكون من ثلاثة أبعاد وهما كالأتى:

- **البُعد الأول** التركيز ودقة الملاحظة: هو قدرة الطفل على ملاحظته لمثير محدد مع استمرار الانتباه نحوه.
- **البُعد الثانى** الانتقاء: هو قدرة الطفل على تركيز انتباهه على مثير معين وتجاهل المثيرات الأخرى.
- **البُعد الثالث** الاستمرار على المهمة: هو قدرة الطفل على الحفاظ على تركيزه دون تشتت مع الاستمرار لحين الانتهاء من المهمة المطلوبة.

يذكر Ackerman and Friedman-Krauss (2017) أن نتائج دراسة (Senn, Espy, & Kaufmann) أشارت إلى أن التحكم المثبط (مقارنة بالذاكرة العاملة والمرونة المعرفية) هو أقوى مؤشر على مهارات حل المشكلات المعقدة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢.٥ و ٤ سنوات، كما اقترحت هذه الدراسة أن الذاكرة العاملة قد تلعب دورًا كبيرًا في حل المشكلات المعقدة في سن ٥ و ٦ سنوات.

فالانتباه عند الأطفال يعتمد على عدة عوامل مختلفة مثل: العمر العقلى والعمر الزمنى والخبرة التى يكتسبها الطفل وأساليب التعزيز المختلفة والعوامل النفسية والجسمية، حيث يتميز مدى الانتباه لدى الطفل بأنه قصير المدى ومحدود، لأن العمليات العقلية لدى الأطفال تكون فى مرحلة النمو (محمد، ٢٠١٢، ص. ٢١٢). ويزداد الانتباه الانتقائى بزيادة العمر العقلى، فطول فترة الانتباه لطفل سنتين هى ٧ دقائق تقريبًا، و٩ دقائق لطفل ثلاث سنوات، و١٢ دقيقة لطفل ٤ سنوات، و١٤ دقيقة لطفل ٥ سنوات، ففترة انتباه الطفل الطبيعية ما بين ٣: ٥ دقائق لكل سنة من العمر، ويمكن قياس مدى الانتباه من خلال قياس طول الفترة الزمنية التى يستغرقها الطفل للقيام بمهمة ما (شيفر، ميلمان، ٢٠٠٨، ص. ٤٢_٤٣).

كما يؤكد الباحثين على أهمية عملية الانتباه بالنسبة للتعلم وكونها أساسية فى كسب كثير من المهارات، فبالاعتماد على أبحاث الدماغ والدراسات الطولية لتطور الطفل، يناقش أدب (LCSF) Life Cycle Skill Formation (دورة حياة تشكيل المهارات) أن تكوين المهارات هو عملية الحياة كلها، وتلك المهارة تولد مهارة ويُعد هذا استثمار في الأطفال ويمكن أن يساعد التطور في السنوات الدراسية ما قبل الإلزامية بشكل كبير فى قدرة الأطفال على التعلم وتطوير المهارات في السنوات اللاحقة (Fan, Nyland, & Nyland, 2016).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

وتُعد قدرة الأطفال على الاستمرار في التركيز على مهمة معينة أمرًا حيويًا لنجاح الأطفال في البيئة التعليمية، وتدعم دراسة Piragasam and Unoon (2018) أهمية فهم الانتباه كمفهوم متعدد الجوانب يتعلق بالوظائف التنفيذية لمرحلة ما قبل المدرسة وخاصة بين ADHD*، وأثبتت هذه الدراسة أن الانتباه أثناء قيام الأطفال بالمهمة أدى إلى التعلم بسهولة أكبر خاصة في بيئة ما قبل المدرسة.

كما أكدت دراسة Bateman (2018) أنه نتيجة لزيادة الدقة الأكاديمية فى التحصيل الدراسى والحركة المحدودة خلال اليوم الدراسى فقد يكون هناك محدودية فى الحفاظ على الانتباه لدى الاطفال مما يؤثر على تعلمهم ويتوقف المعلمون عن التدريس فى الفصل لمعالجة الصعوبات التى تواجه الأطفال مما يُحد من التعلم الأكاديمى والإنتاجية للأطفال ذوات الإعاقة أو بدونها.

فتشير الباحثة إلى إن الانتباه عملية ضرورية وأساسية للتعلم والتفكير ولا يمكن أن يحدث التعلم دون الانتباه، فبدونه لا يستطيع الطفل أن يدرك أو يفهم شيئًا.

سادسًا: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى نظرًا لملائمته لطبيعة البحث الحالى.

سابعًا: مجتمع وعينة البحث

اشتملت عينة البحث على (٥٠) طفلًا من الأطفال الملتحقين بالحضانات التابعة لإشراف وزارة التضامن الإجتماعى وهم (حضانة بهجة، حضانة Baby Academy، حضانة Giggles، حضانة Happy Kids Academy، حضانة القمة، حضانة Lovely Kids) وتتراوح أعمار الأطفال من (٣: ٤) سنوات، وذلك خلال العام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ثامنًا: وصف مقياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة

الهدف من المقياس: يَهدِف المقياس إلى قياس انتباه طفل ما قبل الروضة.

الأبعاد التى يتكون منها المقياس: يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد كل بُعد يحتوى على مجموعة من الأنشطة الأدائية (إعداد الباحثة).

- **البُعد الأول** التركيز ودقة الملاحظة: هو قدرة الطفل على ملاحظته لمثير محدد مع استمرار الانتباه نحوه.
- **البُعد الثانى** الانتقاء: هو قدرة الطفل على تركيز انتباهه على مثير معين وتجاهل المثيرات الأخرى.
- **البُعد الثالث** الاستمرار على المهمة: هو قدرة الطفل على الحفاظ على تركيزه دون تشتت مع الاستمرار لحين الانتهاء من المهمة المطلوبة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

وصف المقياس: يتكون المقياس من (٢٤) نشاطًا أدائيًا قُسم إلى أبعاد، وكل بُعد له (٨) أنشطة أدائية.

زمن تطبيق المقياس: متوسط الزمن الذى استغرقه الطفل فى الإجابة على الأنشطة الأدائية للمقياس من ٣٠: ٣٥ دقيقة، وقد يزداد الزمن أو يقل ويرجع ذلك إلى الفروق الفردية بين الأطفال.

طريقة تصحيح المقياس

١- تم تقسيم المقياس إلى مدرج من ثلاثة مستويات.

٢- تُجمع درجات الطفل فى جميع الأبعاد للحصول على درجة الطفل النهائية على المقياس عن طريق قسمة الدرجة التى حصل عليها الطفل على الدرجة النهائية وهى (٧٢) درجة حيث تُمثل أعلى درجة يمكن الحصول عليها، أما أقل درجة يُمكن الحصول عليها هى (٢٤) درجة.

جدول (١) *يوضح تصحيح المقياس*

المحور	رقم السؤال	الدرجة المُعطاه
التركيز ودقة الملاحظة	١، ٢، ٣، ٤، ٥	- إذا لاحظ الطفل الثلاثة فروق يُعطى ثلاث درجات. - إذا لاحظ الطفل فرقين يُعطى درجتان. - إذا لاحظ الطفل فرقًا واحدًا أو لم يُلاحظ أى فرق يُعطى درجة واحدة.
	٦	- إذا وصل الطفل كل حيوان بالظل المشابه له يُعطى ثلاث درجات. - إذا وصل الطفل كل حيوانين بالظل المشابه لهم يُعطى درجتان. - إذا وصل الطفل حيوان واحد بالظل المشابه له يُعطى درجة واحدة.
	٧	- إذا وصل الطفل كل شكل بالظل المناسب له يُعطى ثلاث درجات. - إذا وصل الطفل كل شكلين بالظل المناسب لهم يُعطى درجتان. - إذا وصل الطفل شكل واحد بالظل المناسب له يُعطى درجة واحدة.
	٨	- إذا وضع الطفل ثلاث علامات (x) مكان الشىء المفقود يُعطى ثلاث درجات. - إذا وضع الطفل علامتين (x) مكان الشىء المفقود يُعطى درجتان. - إذا وضع الطفل علامة واحدة (x) مكان الشىء المفقود أو لم يُجيب على السؤال

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

		يُعطى درجة واحدة.
	٩	- إذا اختار الطفل الأشياء القابلة للكسر الثلاثة يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل الأشياء القابلة للكسر يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل شيئًا واحدًا قابلًا للكسر أو خلاف ذلك يُعطى درجة واحدة.
الإنتباه	١٠	- إذا اختار الطفل ألوان إشارات المرور الصحيحة يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل لونين من إشارات المرور يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل لون واحد من إشارات المرورأو لم يُجيب على السؤال يُعطى درجة واحدة.
	١١	- إذا اختار الطفل الخضراوات فقط يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل نوعين فقط من الخضراوات يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل نوع واحد من الخضراوات أو خلاف ذلك يُعطى درجة واحدة.
	١٢	- إذا اختارالطفل الأشياء التى يتذوقها بشكل صحيح يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل شيئين من الأشياء التى يتذوقها يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل شيئًا واحدًا أو خلاف ذلك يُعطى درجة واحدة.
	١٣	- إذا اختار الطفل وسائل المواصلات البرية الثلاث يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل اثنان من وسائل المواصلات البرية يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل وسيلة مواصلات برية واحدة أو خلاف ذلك يُعطى درجة واحدة.
الإنتباه	١٤	- إذا اختار الطفل الملابس الصيفية الثلاث يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل اثنان من الملابس الصيفية يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل نوعًا واحدًا من الملابس الصيفية أو خلاف ذلك يُعطى درجة واحدة.
	١٥	- إذا اختار الطفل الأجهزة الكهربائية الثلاث يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل اثنان من الأجهزة الكهربائية يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل نوعًا واحدًا من الأجهزة الكهربائية أو خلاف ذلك يُعطى درجة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

		واحدة.
	١٦	- إذا اختار الطفل الثلاث تفاحات يُعطى ثلاث درجات. - إذا اختار الطفل اثنان من التفاح يُعطى درجتان. - إذا اختار الطفل تفاحة واحدة أو خلاف ذلك يُعطى درجة واحدة.
الاستمرار على المهمة	١٧، ١٨	- إذا لون الطفل الشكل كاملًا دون الخروج عن الإطار الخارجى للشكل يُعطى ثلاث درجات. - إذا لون الطفل نصف الشكل وخرج عن الإطار الخارجى للشكل يُعطى درجتان. - إذا لون الطفل جزء من الشكل وخرج عن الإطار الخارجى للشكل أو لم يلون يُعطى درجة واحدة.
	١٩	- إذا تتبع الطفل النقاط كاملًا وظهر الشكل واضحًا يُعطى ثلاث درجات. - إذا تتبع الطفل بعض النقاط وظهر جزء من الشكل يُعطى درجتان. - إذا تتبع الطفل بعض النقاط ولم يظهر الشكل يُعطى درجة واحدة.
	٢٠، ٢١	- إذا أكمل الطفل الجزء الناقص من الشكل كاملًا ولون يُعطى ثلاث درجات. - إذا أكمل الطفل الجزء الناقص من الشكل إلى حد ما ولم يلون يُعطى درجتان. - إذا لم يُكمل الطفل الجزء الناقص من الشكل ولم يلون يُعطى درجة واحدة.
	٢٢	- إذا تتبع الطفل النقاط ووصل الثلاثة أشكال ولونهم يُعطى ثلاث درجات. - إذا تتبع الطفل النقاط ووصل الثلاثة أشكال ولم يلون يُعطى درجتان. - إذا تتبع الطفل النقاط ووصل شكل أو شكلين ولم يلون يُعطى درجة واحدة.
	٢٣، ٢٤	إذا وصل الطفل بعد عدة محاولات قليلة وبطريقة صحيحة يُعطى ثلاث درجات. إذا خطط الطفل ووصل بعد عدة محاولات يُعطى درجتان. إذا خطط الطفل ولم يصل يُعطى درجة واحدة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة

للتحقق من صدق مقياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة من خلال:

صدق الاتساق الداخلى

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلى للمقياس وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل نشاط من الأنشطة الأدائية للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للبُعد الذى تنتمى إليه، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى برنامج SPSS Statistic Version 26، والجداول الأتية توضح معاملات الارتباط بين كل نشاط من الأنشطة الأدائية للأبعاد والدرجة الكلية لكل بُعد.

أولًا: معامل الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للبُعد الأول

جدول (٢) *يوضح معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للبُعد الأول لمقياس انتباه طفل ما قبل الروضة*

أنشطة البُعد	قيمة معامل الارتباط لبيرسون	مستوى الدلالة
١	**٠.٧٦٢	٠.٠١
٢	**٠.٥٨٥	٠.٠١
٣	**٠.٧٠٥	٠.٠١
٤	**٠.٦١٥	٠.٠١
٥	**٠.٧٦٦	٠.٠١
٦	**٠.٧٦٦	٠.٠١
٧	**٠.٥٠٦	٠.٠١
٨	**٠.٧٩٢	٠.٠١

(**) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين أنشطة البُعد الأول والدرجة الكلية للبُعد الأول دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠.٥٠٦ فيما كان الحد الأعلى ٠.٧٩٢، وعليه؛ فإن جميع أنشطة البُعد الأول متسقة داخليًا مع البُعد الذى تنتمى له، مما يُثبت صدق الاتساق الداخلى لأنشطة البُعد الأول.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

ثانيًا: معامل الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للبُعد الثانى

جدول (٣) *يوضح معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للبُعد الثانى لمقياس انتباه طفل ما قبل الروضة*

أنشطة البُعد	قيمة معامل الارتباط لبيرسون	مستوى الدلالة
٩	**٠.٦٠٥	٠.٠١
١٠	**٠.٣٨٢	٠.٠١
١١	**٠.٥٠٨	٠.٠١
١٢	**٠.٦٦٤	٠.٠١
١٣	**٠.٣٩٤	٠.٠١
١٤	**٠.٦١٨	٠.٠١
١٥	**٠.٤٩٨	٠.٠١
١٦	**٠.٦٩٧	٠.٠١

(**) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين أنشطة البُعد الثانى والدرجة الكلية للبُعد الثانى دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠.٣٨٢ فيما كان الحد الأعلى ٠.٦٩٧، وعليه؛ فإن جميع أنشطة البُعد الثانى متسقة داخليًا مع البُعد الذى تنتمى له، مما يُثبت صدق الاتساق الداخلى لأنشطة البُعد الثانى.

ثالثًا: معامل الارتباط بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للبُعد الثالث

جدول (٤) *يوضح معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل نشاط والدرجة الكلية للبُعد الثالث لمقياس انتباه طفل ما قبل الروضة*

أنشطة البُعد	قيمة معامل الارتباط لبيرسون	مستوى الدلالة
١٧	**٠.٦٢٩	٠.٠١
١٨	**٠.٥٩٥	٠.٠١
١٩	**٠.٦٣٠	٠.٠١

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

٢٠	**٠.٤٤٦	٠.٠١
٢١	**٠.٥٩٩	٠.٠١
٢٢	**٠.٦٨٦	٠.٠١
٢٣	**٠.٤٠٠	٠.٠١
٢٤	**٠.٤٧١	٠.٠١

(**) دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)

من نتائج الجدول السابق نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين أنشطة البُعد الثالث والدرجة الكلية للبُعد الثالث دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠.٤٠٠ فيما كان الحد الأعلى ٠.٦٨٦، وعليه؛ فإن جميع أنشطة البُعد الثالث متسقة داخليًا مع البُعد الذى تنتمى له، مما يُثبت صدق الاتساق الداخلى لأنشطة البُعد الثالث. **ومن خلال نتائج الاتساق الداخلى فى الجداول السابقة يتضح لنا صدق أداة القياس وهى (مقياس الانتباه لطفل ما قبل الروضة).**

للتحقق من ثبات مقياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة من خلال:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة البحث على عينة استطلاعية مكونة من (٥٠) طفل من أطفال الحضانات تتراوح أعمارهم من (٣ : ٤) سنوات، وجدول (٥) يوضح معاملات ثبات أداة البحث.

جدول (٥) *معامل ثبات مقياس انتباه طفل ما قبل الروضة وأبعاده*

الأبعاد	عدد الأنشطة	درجة الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
البُعد الأول	٨	٠.٧٧٩
البُعد الثانى	٨	٠.٧١٨
البُعد الثالث	٨	٠.٧١٣
الثبات الكلى للمقياس	٢٤	٠.٨٧٤

يتضح من خلال الجدول السابق أن معامل الثبات الكلى للمقياس مرتفع حيث بلغ (٠.٨٧٤) لإجمالى أنشطة أبعاد المقياس الثلاثة، فيما تراوح ثبات الأبعاد بين (٠.٧١٣) كحد أدنى وبين (٠.٧٧٩) كحد أعلى.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

تاسعًا: توصيات البحث

- الاهتمام بمرحلة الحضانة وإدراجها ضمن السُلم التعليمى لما لها من بالغ الأثر فى حياة الطفل.
- الاهتمام بوضع مقاييس وبرامج للاهتمام بجودة التعليم لهؤلاء الأطفال الصغار فى هذه المرحلة.
- إتاحة الفرصة للطالبات المعلمات بزيارة دُور الحضانة والتفاعل مع الأطفال الصغار ومعرفة مشاكلهم وإيجاد حلول لها.

عاشرًا: خلاصة وتعقيب

هدف هذا البحث إلى قياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة، وقد تم التوصل إلى إعداد مقياسًا وهو (مقياس الانتباه لدى طفل ما قبل الروضة)، وللتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس من خلال الصدق والثبات يتضح أن من خلال صدق الاتساق الداخلى كل أنشطة الأبعاد دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد على تمتع أداة المقياس بالصدق كما اتضح تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الثبات حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠.٨٧٤).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

المراجع

المراجع العربية

- الحريرى، رافدة. (٢٠١٠). *نشأة وإدارة رياض الأطفال*. دار المسيرة.
- الشربينى، زكريا، وصادق، يسرية. (٢٠١٣). *تنشئة الطفل وسبل الوالدين فى معاملته ومواجهة مشكلاته*. دار الفكر العربى.
- بدير، كريمان محمد. (٢٠١٢). *مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها* (ط.٤). دار المسيرة.
- شيفر، شارلز، وميلمان، هوارد. (٢٠٠٨). *مشكلات الأطفال المراهقين وأساليب المساعدة فيها*. دار الفكر.
- قانون الطفل المصرى رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ والمُعدَل بالقانون ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨، بشأن اللائحة التنفيذية، جمهورية مصر العربية، المجلس القومى للأمومة والطفولة.
- محمد، عبد الصبور منصور. (٢٠١٢). *الإعاقة العقلية تطوير مهارات السلوك الإجتماعى فى الحياة اليومية*. دار الكتاب الحديث.

المراجع الاجنبية

- Ackerman, D. J., & Friedman-Krauss, A. H. (2017). *Preschoolers' executive function: Importance, contributors, research needs and assessment options* (Research Report No. RR-17-22). Princeton, NJ: Educational Testing Service. https://doi.org/10.1002/ets2.12148
- Ali, A., Pigou, D., Clarke, L., & McLachlan, C. (2017). Literature Review on Motor Skill and Physical Activity in Preschool Children in New Zealand. *Advance in Physical Education, 7*(1), 10- 26. https://doi.org/10.4236/ape.2017.71002
- Bateman, K. D. (2018). Moving To Learn: *Improving Attention In The Classroom Setting For Elementary School Children* [Doctoral Dissertation]. University of Boston. https://open.bu.edu

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Brooker, L., & Woodhead, M. (Ed.). (2012). *Healthy Environments*. Early Childhood in Focus, 8. Milton Keynes, United Kingdom: The Open University. https://bernardvanleer.org
- California Department of Education (CDE). (2015). *California Preschool Program Guidelines*. https://www.buildinitiative.org
- Conejero, A. & Rueda, MR. (2017). Early Development of Executive Attention, *Journal of Child & Adolescent Behavior*, 5: 341, 1-10. doi: 10.4172/2375-4494.1000341
- Engle, P. L., Fernald, L. CH, Alderman, H., Behrman, J., O'Gara, C., Yousafzai, A., Cabral de Mello, M., Hidrobo, M., Ulkuer, N., Ertem, L., Lltus, S., the Global Child Development Steering Group (2011). Strategies for reducing inequalities and improving developmental outcomes for young children in low-income and middle-income countries, *The Lancet,* Advance online puplication. doi:10.1016/S0140-6736(11)60889-1.
- Fan, X., Nyland, B., & Nyland, C. (2016). What Knowledge And Skills Do Chinese Kindergarten Teachers Need In A Time Of Reform: Director's Perspectives, *Early Childhood Education Research Association*, *10*(3), 27-48, http://dx.doi.org/10.17206/apjrece.2016.10.3.27
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. Vol 1. New York: Henry Holt. https://archive.org
- Lamba, S., Rawat, A., Jacob, J., Arya, M., Rawat, J., Chauhan, V., & Panchal, S. (2014). Impact of Teaching Time on Attention and Concentration. *Journal of Nursing and Health Science, 3,* 1-4. https://pdfs.semanticscholar.org
- Mancas, M., Ferrera, V. P., Riche, N & Taylor, J. G. (2016). (Eds.*). From Human Attention to Computational Attention: A Multidisciplinary Approach*,

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Science+Business Media New York: Springer, Vol 10. doi: 10.1007/978-1-4939-3435-5

- Michigan State Board of Education, Lansing, MI. (2005). *Early Childhood Standards* of *Quality* for *Prekindergarten*. https://www.michigan.gov
- National Scientific Council on the Developing Child (2007). *The Science of Early Childhood Development: Closing the Gap Between What We Know and What We Do*. www.developingchild.harvard.edu
- Nesbitt, K. T., Farran, D. C., & Fuhs, M. W. (2015). Executive function skills and academic achievement gains in prekindergarten: Contributions of learning-related behaviors. *Developmental psychology*, *51*(7), 865-878. https://doi.org/10.1037/dev0000021
- New York State Office of Children and Family Services (2015). *Child Development Guide*. https://ocfs.ny.gov
- Piragasam, G. A., & Unoon, A. R. I. (2018). Attention Span Remediation of Attention Deficit Hyperactive Disorders (ADHD) Preschoolers with Music as Learning Background. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *7*(4), 148–157. doi: 10.6007/IJARPED/v7-i4/4799
- Sheridan, S. M., Edwards, C. P., Marvin, C. A., & Knoche, L. L. (2009). Professional Development in Early Childhood Programs: Process Issues and Research Needs. *Early Education Development, 20*(3), 377–401. doi: 10.1080/10409280802582795.
- Stegelin, D. A. (2018). Preschool Suspension and Expulsion: Defining The Issues, *Institute For Child Success I (CS)*, https://www.instituteforchildsuccess.org

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Tate, W. F., Jones, B. D., Wallington, E. T., & Hogrebe, M.C. (2012). Science and the City: Thinking Geospatially about Opportunity to Learn. *Urban Education*, *47*(2), 399– 433. doi: 10.1177/0042085911429974
- UNICEF (2008). Children in Focus: *Early Childhood Development, Vol (1).* https://www.unicef.org
- UNICEF (2018). *Learning through play:* Strengthening learning through play in Early Childhood Education Programmes. New York, https://www.unicef.org
- Veer, I. M., Luyten, H., Mulder, H., Tuijl, C. V., & Sleegers, P. J. C. (2017). Selective attention relates to the development of executive functions in 2, 5- to 3-year-olds: A longitudinal study, *Early Childhood Research Quarterly, 41*, 84–94. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.06.005

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا