مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أثر القلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان

إعداد

أ/ حليمة سلومي

كلية التربية - ظفار - سلطنة عمان

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على مستوى القلق النفسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان، والكشف عن وجود تأثير القلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان، واشتملت عينة البحث على (98) طالباً، واعتمد البحث على المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصل البحث إلى عدة نتائج إن مستوى القلق النفسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان جاء بدرجة (عالية)، وتبين ذلك من خلال محاولة الطلاب الاستفادة من التجارب السابقة في مواجهة المواقف الحياتية الضاغطة، وعدم ثقة الطلاب في الآخرين على الإطلاق، بالإضافة إلى محاولة الطلاب على التكيف بشكل إيجابي مع المواقف الحياتية اليومية الضاغطة، كما تبين وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على التحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر بسلطنة عمان، ووجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر بسلطنة عمان، وقد أوصى البحث بضرورة وجود العديد من التدابير الوقائية وتصحيحها لتقليل القلق لدى الأطفال ووقايتهم من المشاكل العاطفية التي ربما قد تواجههم.

الكلمات المفتاحية: التفكك الأسري- القلق النفسي- التحصيل الأكاديمي.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Abstract

This study sought to identify the level of psychological anxiety among twelfth-grade students in Salalah, Sultanate of Oman, and investigate the existence of statistically significant impact of psychological anxiety on the relationship between family disintegration and academic achievement among twelfth-grade students in Salalah, Sultanate of Oman. The study sample included (98) students. The study relied on the descriptive approach as the study method and used the questionnaire as the study tool. The study reached several results including that the level of psychological anxiety among the twelfth-grade students in Salalah, Sultanate of Oman obtained a (high) response degree and this was shown by the students' attempt to benefit from previous experiences in facing stressful life situations, the students' lack of confidence in others at all, in addition to the students' attempt to adapt positively to the stressful daily life situations. There was a statistically significant impact of psychological anxiety on academic achievement among the twelfth-grade students in Salalah, Sultanate of Oman and there was a statistically significant impact of psychological anxiety on the relation between family disintegration and academic achievement among the twelfth-grade students in the Sultanate of Oman. The study recommended the necessity of preventive measures to reduce anxiety among children and protect them from emotional issues that may face them

Keywords: family disintegration, psychological anxiety, academic achievement

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أولاً: مقدمة البحث

نمو الطفل في ظل بيئة أسرية سليمة يتم توفير الحب والرعاية لهم خلالها يسمح بتطوير مجتمع مثمر ومستقر من الناحية التفاعلية والاجتماعية؛ حيث أكد بوبيلوا (**Bubelwa, 2014**) على أن الصراع الموجود في الزواج الفاشل يسبب اضطراباً وضغطاً على الوالدين، ومن ثمّ فإنهم يتجاهلون الطفل؛ وأضاف بوبيلوا (**Bubelwa, 2014**) أن جميع التربويين يعترفون بأن البيئة المنزلية تلعب دوراً حاسماً في عملية التعليم حيث تتشكل فيها شخصية الطفل وتنشئته الاجتماعية، فالبيوت المحطمة من أحد العوامل التي تعيق عملية التنشئة الاجتماعية داخل المنزل كما تؤثر على الأداء الأكاديمي للطفل.

حيث يشير خالد (٢٠٢١، ص .٦٩) إلى التفكك الأسري على أنه انهيار الوحدة الأسرية وتحلل أو تمزق نسيج الأدوار الاجتماعية عندما يخفق فرد أو أكثر من أفرادها في القيام بالدور المناط به على نحو سليم".

كما أوضح بيّنتاهيروفيتش ودمير (**Tahirović and Demir, 2018**) أيضًا بأن أطفال الأسر المطلقة يعانون من أعلى مستويات القلق؛ كما ذكر أولوفسون (**2019**) أن المراهقين من العائلات المفككة وأطفال الأسر المطلقة لديهم آثار سلبية ومعاناة نفسية، مما يضعف من روحهم المعنوية ويزيد من أعراض القلق والشعور بالتوتر أكثر من أطفال الأسر المتزوجة.

ويؤدي التفكك الأسري إلى ظهور مجموعة من المشكلات الاجتماعية والانفعالية والنفسية للأطفال والتي تتضح من خلال أدائهم المدرسي بشكل عام؛ وذلك لأن المستوى الأدائي الخاص بتحصيل الطلاب في المدارس يعتبر محددًا بواسطة سلوكهم الانفعالي النفسي، وعندما يكون الفرد غير مستقر انفعاليًا ونفسيًا نتيجة لعدم تواجد والديه في منزل واحد، تضمحل لديه مستويات التقدير الذاتي وقدرته على التحصيل الدراسي التي تتأثر بشكل سلبي نتيجة لذلك؛ كذلك ويؤثر التفكك الأسري على ظهور صعوبات التعلم، وارتفاع معدلات التسرب الدراسي، وفقر المهارات الاجتماعية، وظهور الاضطرابات النفسية والانفعالية (**Costa & Armijos, 2018**).

وقد صرح باباتو وفانيثا (**Pappattu and Vanitha, 2017**) بأنه من الواضح أن البيئة العائلية تؤثر على الأداء الأكاديمي، إذ تعتبر العائلة، وبخاصة الوالدين، أهم نظام لتقديم الدعم الطفل؛ كما أكد ديهاغاني وكشفاري وباكي (**Dehaghani, Keshvari and Paki, 2018**) على أن دور الأسرة هو أهم عنصر من عناصر النجاح الأكاديمي.

وقد أشار وولورك (**Wallwork, 2018, P.13**) أيضًا إلى أن بعض الخبرات الحياتية تجعل بعض الأفراد أكثر عرضة للشعور بالقلق وزيادة درجات القلق النفسي المتراكمة لديهم بشكل عام، والتي يعتبر التفكك الأسري

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

واحدًا من تلك الخبرات التي تعمل على تكوين مناخ سلبي غير صالح للأبناء والآباء على حد سواء يتنامي خلاله لديهم القلق النفسي.

أما فيما يتعلق بمدى تناول متغير القلق النفسي كمتغير وسيط بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي في الأدبيات العمانية، فقد قامت دراسة أبو هلال والعابد (**Abu-Hilal & Al Abed, 2019**) بتحليل مدى تأثير القلق من مادة الرياضيات على التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب المنتمين للصف السادس، والثامن، والعشار في سلطنة عمان بمحافظتي مسقط والظاهرة؛ حيث توصلت الدراسة إلى وجود تأثير سلبي اقترح على إثره الباحثين ضرورة إيجاد برنامج يعمل على قياس مدى تعرضهم للقلق من مادة الرياضيات حتى لا يؤثر ذلك على تحصيلهم الدراسي في مادة الرياضيات. حيث أن القلق الدراسي يعد حالة انفعالية وجدانية غير سارة تكدر نفسية الطالب وتصبغ مشاعره بانفعالات التوتر والضيق والخوف والحزن والغم والتشاؤم والإحساس بالدونية والنقص والعجز والفشل والإحباط فيما يخص كل مواقف الدراسة وما يرتبط بها من قريب أو بعيد، فالقلق الدراسي يكون فى معظم الأحوال عامًا بمعنى أن ينطبق على كل المواد والمقررات الدراسية بلا استثناء وقد يكون فى أحيان قليلة مرتبطًا بمادة دراسية أو أكثر وهذا يتوقف بطبيعة الحال على مستويات وقدرات الطالب على الفهم والاستيعاب والتركيز وأيضًا على مستوى نضجهم وصحتهم النفسية (محمد، ٢٠١٧).

مشكلة البحث:

ويؤدي الخلل في وظائف الأسرة إلى ظهور اضطرابات سلوكية وشخصية مختلفة في عمليتي نمو الأطفال وتطورهم، كما أن انفصال الوالدين أو غياب أحدهما يؤثر سلباً على الصحة النفسية للأطفال ويمكن أن يؤدي هذا التأثير بهم إلى العزلة، والخوف، والاكتئاب، والقلق، وشعورهم بالذنب وأنهم سبب الانفصال، وقلة الثقة في النفس، والشعور بالغضب من الوالدين (**Simona, 2019**).

كما قامت دراسة جاهان وصديقي ومتولي والزبيدي والزبيدي (**Jahan, Siddiqui, Mitwally, Al Zubaidi & Al Zubaidi, 2016**) بتناول القلق النفسي باعتباره أحد النتائج التي تتسبب في ظهورها زيادة نسبة الضغوطات التي يتعرض لها الطلاب العمانيين في التعليم العالي؛ حيث يؤثر ذلك القلق على معدلات التحصيل الدراسي لديهم، علمًا بأن الدراسة قد قامت بإيضاح مدى إمكانية وجود دور للأسرة والأعضاء بها للتناقش مع الطلاب وتخفيف حدة الضغوطات والقلق، سعيًا لتحسين تحصيلهم الدراسي.

ومن جانبه فقد قامت دراسة النوفلي (**Alnofli, 2016**) بتناول قضية اليتامى في سلطنة عمان، وبالتحديد للطلاب الإناث والذكور على حد سواء من الصف الخامس وحتى الصف الثاني عشر، علمًا بأن الدراسة قد

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

كشفت عن معاناة الطلاب اليتامى من مشكلات نفسية مختلفة، واحتياجهم للرعاية نظرًا لعدم تمتعهم بانتمائهم لبيئة أسرية مكتملة، ونظرتهم إلى زملائهم الغير يتامى في المدرسة نظرة تمتلئ بالحسد والحزن نظرًا لشعورهم بأنهم أقل حظًا منهم.

وقد قامت دراسة البادي وديفيد (**Albadi & David, 2019**) على الجانب الآخر بتناول الطلاب من الصف الثاني عشر في سلطنة عمان لكي يمكن التحقق من مدى تأثير التعلم القائم على المشاريع على تحسين مستويات التحصيل الدراسي؛ حيث استنتجت الدراسة بأن هذا الأسلوب من التعليم يساعد على تطوير مستويات الطلاب في تحصيلهم الدراسي، من خلال تدشين بيئة مواتية للتعلم ومحفزة للتدرب على تحمل المسئولية واستقاء المزيد من المعارف.

وقد قامت دراسة آلامي (**Alami, 2016**) بتناول المسببات التي تُنتج مستويات مضمحلة من التحصيل الدراسي لدى الطلاب الجامعيين في مدينة صلالة بسلطنة عمان، وقد وجدت الدراسة بأن المسببات التي تنتج من المشكلات الأسرية كالطلاق لها أثر كبير على تقليل مستويات التحصيل الدراسي لديهم، إلى جانب مسببات أخرى لها علاقة بالطلاب أنفسهم والمعلمين أيضًا.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحديد أثر القلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان، ويندرج تحت هذا الهدف الرئيس العديد من الأهداف الفرعية والتي يمكن عرضها على النحو التالي:

١. تحديد مستوى القلق النفسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان.
٢. الكشف عن وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان.
٣. الكشف عن وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير القلق النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة

أسئلة البحث:

يتمثل السؤال الرئيس للبحث الحالي في: ما هو أثر القلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في سلطنة عمان؟ ويندرج تحت هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة الفرعية تُعرض على النحو التالي:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

١. ما هو مستوى القلق النفسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان؟
٢. هل يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان؟
٣. هل يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لمتغير القلق النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة؟

الإطار المفاهيمي للبحث:

تحاول الباحثة في البحث الحالي أن تلقي الضوء على مشكلة التفكك الأسري (متغير مستقل) وتأثيرهم على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الثاني عشر (متغير تابع)، كما تسعى الباحثة إلى تحديد دور القلق النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين المتغيرين الرئيسين للبحث الحالي.

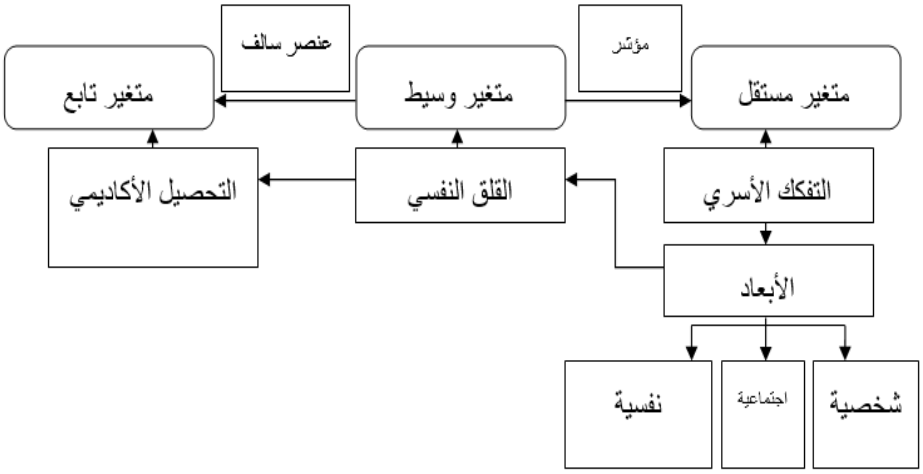
لتوضيح العلاقة بن الثلاثة متغيرات بشكل شامل، فقد أكدت دراسة مولوغويتا (**Mulugeta, 2020**) على أن استخدام نظرية الضغوطات الأسرية تساعد على التعرف على كيفية مواكبة الأطفال مع مشكلات التفكك الأسرية التي يتعرضون لها كالطلاق، وهو ما يعرض رفاهيتهم النفسية للخطر ويجعلهم تحت وطأة الضغوطات والقلق المستمر، مما يؤدي في النهاية إلى توجههم نحو إهمال نشاطهم الدراسي كوسيلة غير فعالة لمواكبة تلك الضغوطات والقلق الناتج عن التفكك الأسري بسبب الطلاق، وهو ما يعمل على تدني مستويات التحصيل الدراسي لديهم؛ كذلك وتشير الدراسة أيضًا إلى إمكانية الاستفادة من تلك النظرية كوسيلة وقائية لتحسين آلية المواكبة لدى الأطفال وقدرتهم على التغلب على القلق بالرغم من تواجدهم في إطار أسري متفكك بشكل فعال دون التأثير على حالتهم النفسية والاجتماعية أو تدني مستويات التحصيل الدراسي لديهم.

تستنتج الباحثة حينئذ بأن نظرية الضغوطات الأسرية تعتبر نظرية شاملة تساعد على توضيح كيفية نشوء القلق كاستجابة للضغوطات الناتجة من التفكك الأسري والذي يعتبر في حد ذاته عنصرًا يؤثر على التحصيل الدراسي للأطفال.

ومن هذا المنطلق، فيمكن استنتاج أن القلق النفسي يمكن تناوله بواسطة النظريات السابقة والتي سيتم تناولها مفصّلا باعتباره متغير وسيط بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي؛ كما يمكن الاعتماد عليه كمؤشر للمعدلات العالية للتفكك الأسري وكعنصر أولي تأثر مستويات التحصيل الأكاديمي؛ ويمكن وصف هذه العلاقة بين المتغيرات الثلاثة بأفضل طريقة كما في الإطار التالي:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

شكل (١) إطار مفاهيمي من إعداد الباحثة



حدود البحث

يقتصر هذا البحث على الحدود التالية:

١. **الحدود الموضوعية:** تتمثل في التعرف على أثر القلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان

٢. **الحدود المكانية:** تتمثل في مدارس الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان.

٣. الحدود البشرية: تتمثل في طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان.

٤. **الحدود الزمنية:** تم تطبيق البحث في النصف الأول من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

- يكتسب البحث أهميته كونه يتناول القلق النفسي في ظل انتشاره بصورة كبيرة بين طلب المراحل التعليمية المختلفة.
- يكتسب البحث الحالي أهميته كونه يتناول فئة من أهم فئات المجتمع العماني آلا وهي فئة التعليم بعد الأساسي.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- يؤمل أن يسهم البحث الحالي في لفت أنظار العديد من الباحثين لإثراء المكتبة العربية والعمانية بالعديد من المؤلفات حول هذا الموضوع الهام.

الأهمية التطبيقية:

- يكتسب البحث الحالي أهميته كونه بحث ميداني يتناول أثر القلق النفسي على العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان.
- يكتسب البحث الحالي اهميته كونه يمكن الاستفادة من نتائجه وتوصياته في دعم الطلبة الذين يعانون من التفكك الأسري.
- يمكن الاستفادة من البحث الحالي في لفت أنظار قيادات وزارة التربية والتعليم لتقديم برامج إرشادية لعلاج القلق النفسي لدى طلبة التعليم ما بعد الأساسي.

المصطلحات الإجرائية:

- **التفكك الأسري:** عرف السيد (٢٠١٤، ص. ١٧) التفكك الأسري بأنه "انهيار الأسرة كوحدة اجتماعية واقتصادية وانحلال بناء الأدوار الاجتماعية المرتبطة بها نتيجة لفشل أحد أفرادها أو أكثر في القيام بدوره مع وجود نزاعات وعدم التكيف والتوافق مع الروابط العائلية الأسرية."

ويمكن تعريفه إجرائياً بأنه مشكلة اجتماعية شائعة الحدوث في المجتمعات الحديثة، وحس متدني من الالتزام تجاه مسئوليات الوالدين داخل الأسرة؛ حيث يتخذ ذلك التفكك أشكال عدة كالانفصال أو الطلاق.

- **القلق النفسي:** عرف لي ولي (**Lei & Li, 2020, p.96**) القلق النفسي بأنه "هو حالة عصبية وعاطفية مضطربة عند مواجهة الأحداث المهمة أو المواقف الخطيرة.

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه شعور بالقلق أو العصبية أو عدم الارتياح تجاه أمر ليس له نتائج مؤكدة.

- **التحصيل الأكاديمي:** عرف الفاخري (٢٠١٤، ص. ٨)التحصيل الأكاديمي بأنه "مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي والأكاديمي يجري تقيمه من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة".

ويمكن تعريف التحصيل الأكاديمي إجرائياً على أنه محصلة معارف الطلاب ونجاحهم في المدرسة فيما يتعلق بما يدرسونه من مواد دراسية، والأدوات التي يستخدمونها لتحسين أدائهم الأكاديمي وقياسه وتقويمه.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الإطار النظري

مفهوم القلق النفسي

عرفت كريمة (٢٠١٨، ص ٢٦٩.) مفهوم القلق النفسي بأنه هو: "حالة انفعالية موقفيه مؤقتة، تعتمد بصورة أساسية على الظروف الضاغطة وتختفي في حالة اختفاء مصدر التهديد وبذلك فهو شير إلى مشاعر التوتر والخطر المدركة شعورياً والتي تزيد من نشاط الجهاز العصبي الذاتي فتظهر علامات القلق وتختلف في شدتها وتقبلها معظم الوقت".

كما عرف أوتامي (**Utami, 2017, P. xii**) القلق النفسي على أنه "أي مجال واقع ضمن حالات عقلية مختلفة تتصف بإشارات يمكن من خلالها توقع المعوقات الانفعالية والمخاطر وهو ما يتيح للفرد اتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل مع التهديدات المختلفة"، كذلك وعرف سينغ وكيركيتا (**Singh & Kerketta, 2016, P. 263**) القلق النفسي باعتباره "نوع من أنواع الرهبة والخوف أو الشعور السلبي الذي يتشكل جراء الشعور بالإحباط أو الوقوع بالفشل والذنب، وهو ما ينتج عنه عدم قدرة الفرد على تحقيق أهدافه". وعرف حمودي (٢٠١٥، ص ٣.) مفهوم القلق النفسي هو: "تلك الحالة التي يستطيع فيها الفرد إدراك الجوانب المختلفة للمواقف التي تواجهه ثم الربط بين هذه الجوانب وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفشل تُساعد على تحديد نوع الاستجابة وطبيعتها التي تتفق مع الموقف الراهن وتسمح بتكييف استجابته".

العوامل المؤثر في القلق النفسي:

يمكن للقلق النفسي أن يتم الحد منه، أو زيادة حدته، أو إدارته بالتوافق مع مجموعة من العوامل التي يتم بصددها التأثير على القلق النفسي بشكل مباشر أو غير مباشر؛ وبهذا الصدد، فإن العوامل التالية تؤدي دورًا في تشكيل القلق النفسي وتعمل على التحكم في حدته ومستواه بشكل عكسي أو طردي:

- **العوامل العامة:** تتباين مستويات القلق النفسي التي يتعرض لها الأفراد من شخص لآخر، وذلك فيما يتعلق بماهية العوامل التي تختلف أيضًا فيما بينها طبقًا لخصائص كل منهم؛ وبالتالي، فإن جودة العلاقات والدعم الأسري وطبيعة التنشئة الأسرية للوالدين التي يتلقاها أي فرد منذ طفولته تؤثر على مستويات القلق النفسي التي قد يعانون منها عند بلوغهم؛ وبالإضافة إلى ذلك، فإن الحالة الاجتماعية والثقافية للوالدين وخلفيتهم التعليمية يمكن لهم التأثير على مدى توريثهم للقلق النفسي لأبنائهم، فكلما ينمو الفرد كلما يمكن له أن يتعرض لحالات وأحداث معينة تجعله يضطر لتوليد مشاعر القلق النفسي (**Bozkurt, 2012, as cited in Sanioglu et al., 2017**).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- **المرونة:** يتأثر القلق النفسي بمدى كون الفرد مرنًا فيما يتعلق بحجم الأحداث والتحديات التي يواجهها؛ وبشكل طبيعي، فإن الأفراد يشعرون بالقلق النفسي حينما يتنامى لديهم الشعور بالخوف من نتائج أحد المواقف أو حيال مدى تطور شأن ما في المستقبل، مما يجعلهم يعملون على تشكيل طبقات متراكمة من المشاعر السلبية التي تتحول لقلق نفسي؛ وبالتالي، فحينما يتم تبني قيمة التفكير المرن يمكن الحد من القلق النفسي بالإضافة إلى القدرة على إدارة القلق النفسي على أقل التقديرات؛ فعلى سبيل المثال، يمكن للطالب أن يشعر بالقلق النفسي من التقييمات الخاصة بنتائج الاختبارات التي يخضع لها، وهو ما يسبب له الشعور بالقلق النفسي؛ لكن حينما يقوم بتبني مستويات عالية من المرونة الفكرية فإن القلق النفسي يمكن الحد منه بشكل كبير (**Kim & Choi, 2020**)، كما يتعرض الفرد لمجموعة من الصعوبات والضغوط التي تؤثر على مستوي المرونة والثبات والحفاظ على الهدوء والاتزان عند التعرض لضغوط أو موقف صعب، بالإضافة الي عدم قدرته على التوافق الفعال والمواجهة الايجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة (العازمي، ٢٠٢٢، ص ١٣٥).
- **التقدير الذاتي:** يعد التمتع بالتقدير الذاتي عاملًا من العوامل الوسيطة التي تؤثر على التحليل النفسي، فحينما يقوم الفرد بتبني مستويات عالية من التقدير الذاتي كلما تمكن من تكوين سلوكيات إيجابية يمكن الحفاظ عليها لمواجهة الأحداث والتحديات التي تتسبب في حدوث القلق النفسي (**Park & Lim, 2017**)، وبهذا فإن تقدير الذات بمثابة استبصار الفرد لجوانب شخصيته وتقديره لقدراته العامة، وينعكس ذلك في الأعمال الموكلة له وفي الآراء والمقترحات التي يُقدمها للآخرين وفي تقدير الآخرين له، وتقديره لهم وتقبله لنفسه وميله نحو ذاته، وثقته بنفسه وبقدراته المختلفة (محمد، ٢٠١٩، ص ٥٧٩).

التغلب على القلق النفسي:

يعتبر تبني مجموعة من التصورات الإيجابية حول المستقبل أحد العوامل التي تنبع من التفاؤل غير الواقعي الذي يظل وسيلة يتأقلم معها الأفراد، وهو ما له أن يساعد على إقناعهم ذاتيًا بعدم نشوب الأحداث والآثار السلبية، وأنه في حالة حدوثها فهي لن تستمر لفترة طويلة؛ هذا ويمكن الإشارة لتلك الظاهرة بأنها ظاهر "المتفائل الغير واقعي"، والتي تسمح لأي فرد بتحسين توجهاته المتحيزة ذاتيًا للأحداث السلبية، وتجعله يقوم ببناء توجهات أخرى إيجابية تجاهها مما يسهم في الحد من مستويات القلق النفسي (**Lee et al., 2020**).

وبالإضافة إلى ذلك، فإن السماح لمن يواجهون الأحداث السببية كالمرضى بامتلاك دعم اجتماعي كافي وإظهار المساندة لهم يساعد على التقليل من حدة القلق النفسي نتيجة لتعرضهم لذلك المرض؛ كما أن الدعم الاجتماعي

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

يمكن أن يتم اكتسابه من خلال التواجد مع الأصدقاء والأقارب، أو من خلال الاستفادة من المصادر الترفيهية الخارجية والتمتع بالرعاية من مقدميها (**Jauhari, 2016**).

مفهوم التفكك الاسري

يُعرف الحمادي (٢٠٢٢، ص. ١٤٦) مفهوم التفكك الأسري هو: "فقدان الوالدان عن الحياة الأسرية بسواء الموت، أو الانفصال، أو الطلاق، أو السجن".

وعرف ناغوا وغويهارو (**Nagua & Guijarro, 2018, P. xii**) التفكك الأسري على أنه "ظاهرة اجتماعية تؤثر على المجتمع بين أفراد الأسرة وبنائها الداخلي، وتحدث لأسباب مختلفة كالطلاق، أو التواصل المحدود بين أفراد الأسرة".

آثار التفكك الأسري:

يؤدي التفكك الأسري إلى ظهور مجموعة من المشكلات الاجتماعية والانفعالية والنفسية للأطفال والتي تتضح من خلال أدائهم المدرسي بشكل عام؛ وذلك لأن المستوى الأدائي الخاص بتحصيل الطلاب في المدارس يعتبر محددًا بواسطة سلوكهم الانفعالي النفسي، وعندما يكون الفرد غير مستقر انفعاليًا ونفسيًا نتيجة لعدم تواجد والديه في منزل واحد، تضمحل لديه مستويات التقدير الذاتي وقدرته على التحصيل الدراسي التي تتأثر بشكل سلبي نتيجة لذلك؛ كذلك ويؤثر التفكك الأسري على ظهور صعوبات التعلم، وارتفاع معدلات التسرب الدراسي، وفقر المهارات الاجتماعية، وظهور الاضطرابات النفسية والانفعالية (**Costa & Armijos, 2018**).

وبجانب المشكلات الاجتماعية والتعليمية التي يخلفها التفكك الأسري، فإنه أيضًا يعمل على انتشار أزمة اجتماعية أخرى تهدد الأطفال من خلال إجبارهم على العيش خارج محيط منزلهم، واللجوء إلى بدائل أخرى تؤمن لهم مستوى الرعاية والحماية الذي يسعون للحصول عليه نتيجة لهجران والديهم لهم، وهو ما يسفر عن انتشار مشكلة "أطفال الشوارع" ممن يعملون منذ سن مبكرة ويعيشون بشكل دائم في الشارع (**Sharmila & Kaur, 2016**).

مفهوم التحصيل الدراسي

عرف موس وموس-راكوزين (**Moss & Moss-Racusin, 2021, P. 85**) التحصيل الدراسي على أنه "مستوى التحصيل المدرسي الذي يتم بلوغه على يد الطلاب والمراهقين". يُعرف علون (٢٠١٩، ص. ٣٧٥) مفهوم التحصيل الدراسي هو: "نشاط عقلي للمتعلم يستدل عليه من مجموعة الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة، كما أنه محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية مُعينة ويُمكن قياسه بالدرجات".

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أهمية التحصيل الدراسي

يعد التحصيل الدراسي ذا أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية وهو من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس لما له من أهمية في تحديد وتقويم الأداء الدراسي للطلبة، وهو محك أساس يمكن من خلاله الحكم على حجم الإنتاج التربوي كمًا ونوعًا، ويشكل العمود الفقري والمؤشر الرئيس لنجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المأمولة (الجنابي وأبو خمرة، ٢٠٢٠).

الجدير بالذكر أن التحصيل الدراسي أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق، وهو من دلائل ومؤشرات نجاح العملية التعليمية والتربوية، ويعد هدفًا لكل من الفرد، والمجتمع الذي يتوقف على تحقيقه إشباع الفرد لكثير من حاجاته النفسية والاجتماعية التي من بينها حاجته إلى الأمن وإلى النجاح والتقدير وإلى تأكيد الذات وتحقيق المكانة الاجتماعية بين الأقران والأهل والمجتمع (مسعود، ٢٠١٨).

كما يمكن الاعتماد على التحصيل الدراسي واستخدامه كأداة منهجية يمكن استخدامها للسماح للطلاب لقياس تقدمهم الأكاديمي، ونموهم الذاتي، وبذلك فإن التحصيل الدراسي يعمل على إعانة الطلاب لتحقيق مجموعة من الأهداف التي يتم تنفيذها في المستقبل لكي يمكن استحثاث مستوى من النمو الأكاديمي والمهني فور تخرجهم (**Upadhyay & Gill. 2016**).

وسائل قياس التحصيل الدراسي:

تعد مهارات القياس والتقويم من المهارات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم، والتي يجب أن تعطى الاهتمام والعناية المناسبة ضمن برامج الإعداد التربوي بمؤسسات إعداد المعلمين، ذلك أن عملية التقويم التربوي تمثل ركنًا أساسيًا من أركان العملية التدريسية فأغلب القرارات والإجراءات التدريسية التي يتخذها المعلم لابد وأن تبنى في ضوء نتائج عمليات القياس والتقويم الصفية، وبالتالي ففاعلية هذه الإجراءات مرتبطة بمدى دقة النتائج التي قدمتها عمليات القياس، ويستفيد من نتائج التقويم جميع أركان العملية التعليمية وفي مقدمتهم كل من المعلم والطالب على حد سواء، ففي حين تقدم للمعلم المعلومات الضرورية لتوجيه سير عمليات التدريس وتحسينها فإنها كذلك تعمل على تشجيع العادات الدراسية الحسنة للطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم، كما تقدم لهم- ولأولياء أمورهم- التغذية الراجعة التي تبين نقاط القوة والضعف لديهم (الرويلي، ٢٠١٦).

تعد وسائل قياس التحصيل الدراسي من الأسس التي تساعد على تحديد مدى تحقيق المعلم للأهداف التعليمية ومستوى الأداء الخاص بالطلاب وفقًا لما استوعبوه من مفاهيم أكاديمية، فقد أشار الزعبي (**Al-Zoubi, 2016**).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

دور التحصيل الدراسي في نجاح الطلاب:

يمكن الاعتماد على التحصيل الدراسي واستخدامه كأداة منهجية يمكن استخدامها للسماح للطلاب لقياس تقدمهم الأكاديمي، ونموهم الذاتي، وبذلك فإن التحصيل الدراسي يعمل على إعانة الطلاب لتحقيق مجموعة من الأهداف التي يتم تنفيذها في المستقبل لكي يمكن استحثاث مستوى من النمو الأكاديمي والمهني فور تخرجهم (**Upadhyay & Gill. 2016**).

كذلك ويساعد التحصيل الدراسي الطلاب على تحديد مستواهم الأدائي وتحديد مركزهم الأكاديمي في الصفوف الدراسية، مما يسمح لهم بتقويم كفاءتهم ذاتيًا وقياسها من خلال مجموعة مختلفة من الاختبارات والاعتماد على الدرجات الخاصة بها كوسيلة لقياس عملة نجاحهم الأكاديمي (**Khandate, 2018**). فضلًا عن ذلك، فإن استخدام التحصيل الدراسي لطالما تم توثيقه بشكل جيد في أدبيات التعلم والنجاح الطلابي، وفيما يتعلق بكم المعرفة التي يتم اكتسابها أثناء الحياة الأكاديمية؛ هذا ويمكن للمعلمين والمختصين على حد سواء أن يقوموا بقياس معدلات التحفيز للتعلم والعمليات الفوق إدراكية وكيفية ضبطها، وأبعاد بيئة التعلم المواتية التي تحثهم على الدراسة وتحفزهم على النجاح كمحددات للتحصيل الأكاديمي (**Yuliyanti, 2015**).

العلاقة بين القلق النفسي والتفكك الاسري والتحصيل الدراسي

أوضح مابوزا ومافومباتي (**Mabuza & Mafumbate, 2019**) بأن الطلاب الذين يعانون في الفصل الدراسي ويبدون مهارات تعليمية ضحلة عادة ما ينحدرون من أسر متفككة لا يُظهر خلالها الوالدين أي علامات من التعاون لتنشئتهم على نحو إيجابي، وهو ما يؤثر على سلوكيات الطلاب في المدرسة باعتبار أن الطلاب ما هم إلا أطفال يقومون بتكرار ما يقومون بتعلمه وملاحظته في بيئتاهم الأسرية، وحينما يدركون أن أولياء أمورهم يمتنعون عن التعاون، يصيرون حينئذ أقل استجابة للتعاون والتضافر في المدرسة.

كما أن تتفاعل قيمتي القلق النفسي والتفكك الأسري بشكل تبادلي وذلك على نحو يجعل الأطفال أكثر عرضة للتعرض للاضطرابات النفسية التي تحدث لهم على نحو داخلي، إلى جانب المشكلات الخارجية التي تظهر في البيئة الخارجية؛ هذا ويبدو أن الصراعات الأسرية تدفع الأطفال للمرور بتجارب وانفعالات سلبية واضطرابات نفسية أخرى مصحوبة بأعراض تختلف بين كل منهم (**Ryan, 2016**).

التحصيل الدراسي مرتبط بالقلق النفسي بعلاقة عكسية، باعتبار أن الطلاب عادة ما يشعرون بالقلق على مستوى أكاديمي مما يسبب لهم ذلك تدني في مستويات الأداء والتحفيز للتعلم بشكل كبير؛ حيث ينشأ ذلك نتيجة لكونهم في حالة خوف من المحصلة الدراسية وفي مستوى متدني لا يسمح لهم بالحد من تلك المخاوف، وهو ما يمكن

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الإشارة له بمصطلح "القلق الأكاديمي"؛ ومع ذلك، فإن السماح بوجود نسب قليلة يمكن إدارتها من القلق الأكاديمي قد لا تكون سلبية بالشكل الذي يعتقده العديد من المعلمين، وذلك بسبب أن القلق يعمل على تشجيع الطلاب لرفع مستويات تحفيزهم لتطوير أدائهم الأكاديمي (**Das et al., 2014**).

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت التفكك الأسري:

أكد البلوشي ومحمود وعارف (**2021**) بأن الطلاق في سلطنة عمان يعتبر من المشكلات التي تعمل على تفكيك قيم الأسرة العمانية على المدى الطويل؛ حيث تم إجراء الدراسة في محافظة شمال الباطنة وخلصت إلى أن كلا الوالدين في الأسر المتفككة داخل عمان بسبب الطلاق يقومان باستغلال أبنائهم كوسيلة لتحقيق أهدافهم الانتقامية من الآخر، وبمجر امتلاكهم للحضانة على الأبناء فيتأثر الأبناء بذلك ويتشتتوا بين آبائهم وتتنامى لديهم مشاعر الانزعاج والقلق الانفعالي؛ وهو ما يجعلهم فريسة سهلة للوقوع ضحية الفشل الدراسي؛ هذا وقد أوضحت تلك الدراسة بأن التفكك الأسري يتسبب في الانزعاج والقلق الانفعالي الذي يسبب الفشل الأكاديمي لكنها لم تتناول طلاب الصف الثاني عشر.

وفي دراسة أخرى تم إجرائها في كينيا، قام أحمد (**Ahamed, 2021**) بالكشف عن نتيجة أشارت إلى أن طلاب المرحلة الثانوية ممن يتعرضون لمشكلات عديدة تتسم باقترانها بمجموعة من الأبعاد الاجتماعية التي تشتمل على التفكك الأسري والانفصال الأسري بين الزوجين لا يتمكنون من تحقيق النجاح في حياتهم الدراسية، وينتهي بهم المطاف إلى العديد من المشكلات التعليمية التي تمنعهم من تسجيل معدلات مرتفعة من التحصيل الدراسي؛ وعلى الرغم من أن الدراسة اشتملت على عينة طلاب المرحلة الثانوية كعينة أساسية للدراسة، إلا أنها لم تشتمل على متغير القلق النفسي كمتغير وسيط بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي.

ثانياً: الدراسات التي تناولت القلق النفسي:

أجرى"كولياجينا وآخرون"(**Kolyagina et al., 2020**) هذه الدراسة بهدف التعرف على خصائص ومظاهر القلق لدى طلاب الصف الخامس والتاسع وطلاب المراحل الأخيرة في الجامعة، وتقوم أيضًا بتحليل أنواع القلق لدى طلاب المدارس والطلاب الجامعيين، ومدى تأثير الجنس والعمر والبيئة الخارجية عليهم، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب المدارس والجامعات في منطقة موسكو، بينما اشتملت عينة الدراسة على (٣٠٠) طالب من الصف الخامس والتاسع من المدارس وطلاب السنة النهائية من جامعة موسكو الحكومية، وقد تبنت الدراسة المنهج كمي ونوعي، واستعانت الدراسة بالاختبارات النفسية، وقد توصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج من

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أهمها لا توجد علاقة بين القلق والعمر، أي أن القلق ات يرتبط بالعمر، وطبيعة حدوث القلق عند الطلاب مختلفة ولا ترتبط دائمًا بعوامل خارجية، ولكنها تعتمد في كثير من الأحيان على جوانب شخصية الفرد، هناك زيادة في مؤشرات القلق العام في جميع الفئات المدروسة، مما يشير إلى أن هناك ميل إلى العصبية لدى الطلاب المعاصرون، كما يجب علينا القيام بإجراءات وقائية وتصحيحية لتقليل الضغط العاطفي لدى الشباب، هناك ارتباط إيجابي بين جميع أنواع القلق، أي أن زيادة مؤشرات نوع واحد من القلق يعطي زيادة في بيانات أنواع القلق الأخرى، وينتقل القلق المدرسي إلى قلق الجامعة وهو ما قد يرتبط بـ "المرحلة النهائية"من حياة الطلاب، حيث يمكن أن تختلف أنواع القلق باختلاف المرحلة التعليمية، ترتبط طبيعة القلق لدى المراهقين والشباب بالمجال الاجتماعي والعلاقات الشخصية، فضلًا عن المشكلات الشخصية وعقدة النقص، وأنه إذا كان المعلمون والأساتذة وأولياء الأمور لديهم معرفة بالمشاكل العاطفية للطلاب، حينها سيصبحون قادرين على بناء العملية التعليمية بشكل أكثر انسجامًا، كما أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات أهمها أنه يجب أن تكون هناك المزيد من التدابير الوقائية وتصحيحها لتقليل القلق لدى الأطفال وقايتهم من المشاكل العاطفية التي ربما قد تواجههم، ومراعاة كل الظروف المحيطة بهم من أجل عدم تعرضهم للقلق الذي يؤثر على مستوى التحصيل الأكاديمي.

أجرت كل من ترينية والعبادية والحبيب (٢٠١٦) هذه دراسة أساساً بهدف دراسة التفكك الأسري وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلامذة مرحلة المتوسط، وقد استنتجت الدراسة أن التفكك الأسري يؤدي إلى ضعف أو تدني المستوى التحصيلي لدى تلامذة مرحلة المتوسط نظراً لعدم وجود الاهتمام والمتابعة والتوجيه والإرشاد كما لا يحدون النصيحة ولا التشجيع لمواصلة الدراسة من قبل الأسرة أو أحد الوالدين، وأن التفكك الأسري يؤدي بالأبناء إلى الابتعاد عن الجو الأسري ويبحث عن جو خارجي مثل الأصدقاء ويعتبره ملجأ له في مساعدته لحل مشكلاته، وأوضحت الدراسة أيضاً أن التفكك الأسري يعطي نتائج سلبية في سلوك الأبناء فيجعلهم متمردين على القيم ويجعلهم أيضاً أشخاص غير مرغوب فيهم مستقبلاً.

ثالثاً: الدراسات التي تناولت التحصيل الأكاديمي:

أجرى كل من الحراصي وإبراهيم (٢٠١٩) دراسة على (٣٠٠) طالباً لدراسة ارتباط الذكاء العاطفي بالتحصيل الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية بمحافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، واعتمدا على الاستبانة، وخلصت الدراسة لوجود علاقة ذات دلالة إحصائية لكل أبعاد الذكاء العاطفي نحو التحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مستوى(α =٠.٠٥) بين التحصيل الدراسي وفق متغير النوع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=٠.٠٥) للتحصيل الدراسي تبعًا لمتغير الصف الدراسي، لصالح طلبة الصف السابع.

أجرى كل من الكيومي والفريسية (٢٠١٨) دراسة على عينة من الطلاب والبالغ عددهم (٢٤٩) طالب، بهدف قياس حجم واتجاه العلاقة بين الذكاء الروحي، والتحصيل الدراس ي لدى طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق في سلطنة عمان، واعتمدت الدراسة المنهج الارتباطي لاستقصاء العلاقة بين متغيرات الدراسة ببعضها: الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي لاختبار مدى وجود فروق دالة أيضا إحصائيا في الذكاء الروحي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي. وقد طبق الباحثان مقياس الذكاء الروحي بعد ترجمته وتعديله، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الذكاء الروحي لدى أفراد العينة جاء بدرجة مرتفعة، بينما جاء التحصيل الدراسي لدي أفراد العينة بدرجة متوسطة، كما أوضحن الدراسة وجود علاقة ارتباطية سلبية ضعيفة بين الذكاء الروحي والتحصيل الدراسي، وهي علاقة سلبية، كما أشارت الدراسة أيضاً إلى وجود فروق دالة إحصائي في الذكاء الروحي تعزى للنوع الاجتماعي لصالح الإناث.

رابعاً: الدراسات التي تناولت (محور الربط):

هذا، وفي دراسة أجراها براون وآخرون (**Brown et al., 2020**) على مجموعة من المراهقين من أصول لاتينية، فقد اتضح ميلهم نحو التسجيل في برامج تنمية الشباب بسبب معدلات الانفصال بين الأبوين التي يعانون منها بشكل متزايد وفقًا للتقارير المسجلة؛ حيث يؤثر على معاناتهم من معدلات متزايدة من القلق النفسي؛ كذلك وقد تناولت الدراسة الهجرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها أكثر المسببات التي تدعو إلى ارتفاع تلك المعدلات في المقام الأول؛ ومع ذلك، فإن الدراسة لم تتناول تدني مستويات التحصيل الدراسي كنتيجة نهائية جراء التفكك الأسري.

إجراءات البحث الميدانية:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي.

ثانياً: مجتمع البحث وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان، واشتملت عينة البحث على (**98**) طالباً.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

ثالثاً: خصائص عينة البحث:

يوضح الجدول التالي توزيع أفراد العينة حسب خصائصها:

جدول رقم (١): توزيع أفراد العينة حسب خصائصها

الجنس	التكرارات	النسب المئوية
ذكر	28	%28.6
أنثى	70	%71.4
المجموع	98	%100
الحالة الاجتماعية	**التكرارات**	**النسب المئوية**
متزوجين	6	%6.1
مطلقين	22	%22.4
منفصلين	40	%40.8
وفاة أحدهم أو كليهما	30	%30.6
المجموع	98	%100

يتبين من الجدول السابق: أن أكبر نسبة حصل عليها أفراد العينة حسب الجنس هي (**71.4%**)، وهي الخاصة بـ(أنثى)، ويليها أقل نسبة (**28.6%**) وهي الخاصة بـ(ذكر)، وأن أكبر نسبة حصل عليها أفراد العينة حسب الحالة الاجتماعية هي (**40.8%**)، وهي الخاصة بـ(منفصلين)، ويليها نسبة (**30.6%**) وهي الخاصة بـ(وفاة أحدهم أو كليهما)، بينما جاءت أقل نسبة (**6.1%**) وهي الخاصة بـ(متزوجين).

رابعاً: أداة البحث:

قامت الباحثة ببناء استبانة وقد تم التأكد من صدقها وثباتها بالعديد من الطرق مثل صدق المحكمين حيث تم إرسال الاستبانة للمحكمين، للحكم على الصياغة اللغوية ووضوحها ومدى انتماء العبارات للاستبانة، وقد اتفق (٨٠٪) عليها، وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التحكيم مكونة من (١٩) عبارة موزعين على ثلاثة محاور، وصدق الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك بالتطبيق على عينة استطلاعية بلغت (١٥) مفردة، حيث تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة في الاستبانة، وجاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (**0.01**)، حيث تراوحت معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الأول: التفكك الأسري بقيم مرتفعة بين (**.731-**.969**)،

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

وتراوحت معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الثاني: القلق النفسي بقيم مرتفعة بين (**712.-**952.)، وتراوحت معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الثالث: التحصيل الدراسي الراجعة بقيم مرتفعة بين (**813.-**969.)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، ولقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (لا أوافق بشدة، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق بشدة) لتصحيح أدوات البحث حيث تعطي الاستجابة لا أوافق بشدة (١)، لا أوافق (٢)، محايد (٣)، أوافق (٤)، أوافق بشدة (٥)، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة:

جدول رقم (٢) معاملات ثبات كرونباخ ألفا لعبارات المحور الأول: التفكك الأسري والدرجة الكلية للمحور

م	المحاور	ألفا كرونباخ
١	يوجد صديق يساعدني دائماً في حل مشكلاتي.	.923
٢	أشعر بالضيق لعدم وجود جو اجتماعي ملائم في المنزل.	.932
٣	أشعر بالرضا عن نمط الحياة التي أعيشها.	.912
٤	استمتع بالقيام بأي شيء في حياتي.	.908
٥	افتقد الدعم النفسي من أسرتي.	.932
٦	أشعر بالتوتر والإرهاق طوال الوقت.	.907
٧	أواجه صعوبة نفسية في القدرة على مواجهة المشكلات الأسرية.	.936
الدرجة الكلية		.932

يتبين من الجدول السابق: أنه تم حساب معاملات ثبات ألفا كرونباخ لعبارات المحور الأول: التفكك الأسري والدرجة الكلية للمحور، وتبين أنه قد تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ للمحاور بين (907.-936.)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمحور الأول (932.) مما يشير لثباتها، وتشير قيم معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

جدول رقم (٣) معاملات ثبات كرونباخ ألفا لعبارات المحور الثاني: القلق النفسي والدرجة الكلية للمحور

م	المحاور	ألفا كرونباخ
٨	أحاول الاستفادة من تجاربي في مواجهة المواقف الحياتية الضاغطة	.933

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

٩	سلوكي هو ترجمة لمزاجي الداخلي.	.880
١٠	أشعر بصعوبة إدارة المشاعر لدى بشكل ملائم	.870
١١	لا يمكنني الثقة في الآخرين على الإطلاق.	.869
١٢	أفقد السيطرة عند مواجهة المواقف غير الطبيعية.	.896
١٣	أحاول التكيف بشكل إيجابي مع المواقف الحياتية اليومية الضاغطة.	.909
الدرجة الكلية		.910

يتبين من الجدول السابق: أنه تم حساب معاملات ثبات ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثاني: القلق النفسي والدرجة الكلية للمحور، وتبين أنه قد تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ للمحاور بين (**.869-.933**)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمحور الثاني (**.910**) مما يشير لثباتها، وتشير قيم معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

جدول رقم (٤) معاملات ثبات كرونباخ ألفا لعبارات المحور الثالث: التحصيل الدراسي والدرجة الكلية للمحور

م	المحاور	ألفا كرونباخ
١٤	أنا افتقد الإصرار الذي يزيد دافعيتي لاستكمال المهام الدراسية.	.922
١٥	يقدم الوالدين بالتعزيز المعنوي لي.	.946
١٦	يقدم المعلم لنا الدعم والتوجيه أثناء التعلم.	.931
١٧	تحفز البيئة الدراسية المشاركة الفعالة في جميع الأنشطة المنهجية وغير المنهجية.	.925
١٨	لا تقوم أسرتي بتشجيعي على بذل قصارى جهدي.	.953
١٩	الفصل الدراسي ملائم ولا يحتوي على أي شكل من أشكال الاضطرابات.	.931
الدرجة الكلية		.945

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

يتبين من الجدول السابق: أنه تم حساب معاملات ثبات ألفا كرونباخ لعبارات المحور الثالث: التحصيل الدراسي والدرجة الكلية للمحور، وتبين أنه قد تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ للمحاور بين (**.922-.953**)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمحور الثالث (**.945**) مما يشير لثباتها، وتشير قيم معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

خامساً: الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**) واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ، والانحدار البسيط.

عرض ومناقشة نتائج البحث:

١. **عرض وتحليل نتائج السؤال الأول والذي نص على "ما هو مستوى القلق النفسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان"؟**

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني: القلق النفسي، ومن ثم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول التالي:

الجدول رقم (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني: القلق النفسي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
٨	أحاول الاستفادة من تجاربي في مواجهة المواقف الحياتية الضاغطة	**4.16**	**.916**	**1**	عالية
٩	سلوكي هو ترجمة لمزاجي الداخلي.	**3.86**	**1.121**	**6**	عالية
١٠	أشعر بصعوبة إدارة المشاعر لدى بشكل ملائم	**3.94**	**.961**	**5**	عالية
١١	لا يمكنني الثقة في الآخرين على الإطلاق.	**4.07**	**.955**	**2**	عالية
١٢	أفقد السيطرة عند مواجهة المواقف غير الطبيعية.	**4.01**	**.979**	**4**	عالية

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
١٣	أحاول التكيف بشكل إيجابي مع المواقف الحياتية اليومية الضاغطة.	**4.06**	**.871**	**3**	عالية
المتوسط العام		**4.02**	**.729**		عالية

يتبين من الجدول السابق: أن المتوسط العام المحور الثاني: القلق النفسي جاء بدرجة استجابة (عالية)، وبمتوسط حسابي قدرة (**4.02**)، وانحراف معياري (**.729**)، ويعزو ذلك إلى معاناة طلاب الصف الثاني عشر بسلطنة عمان من العديد من المشكلات النفسية الناتجة عن شعورهم بالتوتر والقلق النفسي بشكل مستمر، والتي تؤثر علي حياتهم وسلوكياتهم بشكل كبير من حيث قدرتهم على التعامل مع أي مواقف طارئة قد تحدث لهم، وعدم قدرتهم على اتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلاتهم، اتفقت نتيجة البحث الحالي جزئياً مع نتيجة دراسة لبيض وبن عبد الرحمان (٢٠٢٢)، والتي أشارت إلى أن مستوى القلق النفسي لدى التلاميذ جاء بدرجة متوسطة، كما اتفقت جزئياً مع دراسة "إردن وعلييف"(**Erden & Aliyev, 2022**)، والتي أشارت إلى أن مستوى القلق النفسي جاء متوسطاً.

٢. **عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني الذي نص على: "هل يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان"؟** وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل الانحدار الخطي، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (٦) يبين أثر للقلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان

المتغير المستقل	R	R^2	F	مستوى الدلالة	القرار
القلق النفسي	**.421[a]**	**.178**	**20.723**	**.000b**	دال

يتبين من نتائج الجدول السابق وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان، حيث بلغت قيمة (**R**) في المتوسط العام للمحور الثاني (**.421a**) بمستوى دلالة (**.000b**)، ويعزو ذلك إلى أن القلق النفسي يعتبر من أهم العوامل التي تلعب دوراً حاسماً في حياة الطلاب، كما يؤثر على أدائه الأكاديمي كالسلوكيات والأداء والامتحانات، حيث أن أغلب الطلاب يتخلصوا من قلقهم

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

النفسي بالدراسة واكتساب المزيد من الخبرات والمهارات التعليمية المختلفة التي تزيد من مستوي تحصيلهم الأكاديمي، وعليه فيكون القلق النفسي في أغلب الأحيان من الأسباب الرئيسية ومن أكبر الدوافع لتحقيق مستويات أكاديمية عالية تساعدهم على تخطي صعوبة ما مروا به من أوقات عصيبة وضغوطات نفسية متعددة، واتفقت نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة جاهان وصديقي ومتولي والزبيدي والزبيدي (**Jahan, Siddiqui, Mitwally, Al Zubaidi & Al Zubaidi, 2016**)، والتي أشارت إلى أن القلق يؤثر على معدلات التحصيل الدراسي لديهم.

واتفقت أيضاً نتيجة هذا البحث مع ما أشارت إليه دراسة (**Das et al., 2014**)، بأن السماح بوجود نسب قليلة يمكن إدارتها من القلق قد لا تكون سلبية بالشكل الذي يعتقده العديد من المعلمين، وذلك بسبب أن القلق يعمل على تشجيع الطلاب لرفع مستويات تحفيزهم لتطوير أدائهم الأكاديمي، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عبد الحق وريمة (٢٠١٩)، والتي أشارت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغط النفسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا.

٣. عرض ومناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث والذي نص على: "هل يوجد تأثير ذا دلالة إحصائية لمتغير القلق النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان"؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل الانحدار الخطي، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (١١) يبين أثر القلق النفسي في العلاقة بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان

المتغير الوسيط	حجم الأثر	الخطأ المعياري	الحد الأدنى لفترة الثقة	الحد الأعلى لفترة الثقة
القلق النفسي	.4106	.1336	.1808	.7115

يتبين من الجدول السابق وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على العلاقة بين بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان، وقد بلغ حجم التأثير (**.4106**) في فترة ثقة (**95%**) بين (**.1808-.7115**)، ويعزو ذلك إلى أنه بجانب تأثير التفكك الأسري لدى الطلاب بسلطنة عمان على تحصيلهم الدراسي، فأن القلق النفسي قد يدعم هذا التأثير، حيث أن معظم الطلاب قد يتخذوا التفكك الأسري كنوع من أنواع الدافعية لتحقيق مستويات عالية من التحصيل الدراسي لضمان تحقيق

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

نستوى اجتماعي أفضل مما نشئوا فيه، وكذلك وجود القلق النفسي لديهم الناتج من وجود مشكلات أسرية قد يزيد من دافعيتهم نحو تحقيق أهدافهم والحصول على أعلى الدرجات العلمية وتحقيق مستوى أفضل لحياتهم الاجتماعية والخروج من بؤرة المشكلات الأسرية والضغوطات النفسية التي عانوا منها خلال فترة دراستهم.

ملخص النتائج:

- جاء مستوى القلق النفسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة في سلطنة عمان بدرجة استجابة (عالية)، وبمتوسط حسابي قدرة (**4.02**)، وانحراف معياري (**.729**).
- وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان، حيث بلغت قيمة (**R**) في المتوسط العام للمحور الثاني (**.421**[a]) بمستوى دلالة (**.000b**).
- وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للقلق النفسي على العلاقة بين بين التفكك الأسري والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدينة صلالة بسلطنة عمان، وقد بلغ حجم التأثير (**.4106**) في فترة ثقة (**95%**) بين (**.1808-.7115**).

التوصيات:

- يجب على الآباء توخي الحذر في اختيار الأصدقاء لأبنائهم، لأنه في هذه المرحلة يكون للأصدقاء تأثير كبير على أصدقائهم، سواء كان التأثير جيدًا أو سيئًا.
- يجب على الحكومة توظيف المزيد من المعلمين والمستشارين لغرس التربية الأخلاقية في المدارس لدى الطلاب.
- يجب على الآباء مناقشة قضايا الحياة مع أطفالهم وليس مجرد إملاء الأوامر الأخلاقية.
- يجب زيارة الآباء للمستشارين الأسريين عند وجود مشاكل من أجل إيجاد استراتيجيات لحلها.
- ضرورة وجود العديد من التدابير الوقائية وتصحيحها لتقليل القلق لدى الأطفال وقايتهم من المشاكل العاطفية التي ربما قد تواجههم.
- ضرورة قيام الآباء بتعزيز الوضع المالي والاجتماعي من أجل تلبية احتياجات أطفالهم في المدرسة.
- ضرورة قيام الحكومة بتوفير العديد من فرص العمل وبرامج التمكين لتعزيز الأوضاع المادية والاجتماعية للآباء.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

المقترحات البحثية: إجراء دراسات مستقبلية حول:

- تأثير التفكك الأسري على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان.
- تأثير الأمن النفسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثاني عشر في سلطنة عمان.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- السيد، إبراهيم جابر. (٢٠١٤). التفكك الأسرى الأسباب والمشكلات وطرق علاجها. مصر: دار التعليم الجامعي.
- الفاخري، سالم عبدالله سعيد. (٢٠١٤). التحصيل الدراسي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
- الكويمي، محمد بن طالب بن مسلم؛ الفريسية، سجى بنت سعيد بن خميس. (٢٠١٨). علاقة الذكاء الروحي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الحادي عشر بولاية السويق في سلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢(٢٦)، ٥٠-٦٩.
- الحراصي، سيف بن درويش بن سعيد؛ إبراهيم، ميكائيل. أبعاد الذكاء العاطفي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية لطلبة محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية النفسية، ٣(١)، ١٣٧-١٥٩.
- ترينية، مبارك؛ العبادية، فاطمة؛ الحبيب، غوالي. (٢٠١٦). التفكك الأسري وتأثيره على التحصيل الدراسي لتلامذة مرحلة المتوسط: دراسة ميدانية متوسطة عالم عبد الرحمن- جديوية- غليزان. (رسالة ماجستير غير منشورة)، المركز الجامعي أحمد زبانة – غليزان، الجزائر.
- جابر، رجاء أحمد محمد. (٢٠١٤). إدارة الصف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. المؤتمر التربوي الدولي الأول للدراسات التربوية والنفسية: نحو رؤية عصرية لواقع التحديات التربوية والنفسية. (٢)، ٥٦٠ - ٥٦٦.
- الجنابي، صاحب عبد مرزوك؛ أبو خمرة، سالم محمد عبدالله. (٢٠٢٠). المعتقدات المعرفية وتقرير الذات والتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية). الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الحمادي، سطان يوسف سالم. (٢٠٢٢). دور التفكك الأسري والصحبة السيئة في ايتان السلوك الاجرامي. مجلة القانون المغربي. (٤٩). ١٤٥- ١٥٤.
- حمودي. أسماء شاكر. (٢٠١٥). القلق النفسي لدي طلبة الجامعة من ذوي الشهداء. مجلة لا رك للفلسفة واللغويات والعلوم الاجتماعية، ١٩ (١). ١-١٣.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- خالد، الشايب. (٢٠١٧). *علاقة الصلابة النفسية بالتحصيل الدراسي لطالب التربية البدنية والرياضية "دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة"*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة قاصدي ورقلة، الجزائر.
- خالد، ريمان عيد محمود. (٢٠٢١). دور التفكك الأسري في ارتكاب بعض الجرائم بالمجتمع المصري: دراسة سوسيولوجيه مجلة القراءة والمعرفة. (٢٣٤). ٦١-٨٨.
- الرويلي، مشعل مونس نخيلان.(٢٠١٦). مهارات بناء الاختبارات التحصيلية لدى الطلاب المعلمين بالمملكة العربية "دراسة تحليلية تشخيصية"من وجهة نظرهم والمتخصصين. مجلة كلية التربية، جامعة الزهر، (١٧٠)، ٣٦٩-٤٠٧.
- العازمي، عائشة عبد الله. (٢٠٢٢). المرونة النفسية وعلاقتها بالتفكير الايجابي لدي المراهقين. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. ٣ (٤٦). ١٣٣ -١٧٣.
- كريمة. نايت عبد السلام. (٢٠١٨). دراسة الغضب والقلق واستراتيجيات التعامل مع الضغط النفسي المركزة حول الانفعال كعوامل استهدافية للإصابة بارتفاع ضغط الدم الشرياني الأساسي دراسة ميدانية مقارنة بين المرضي وغير المرضي. مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية. ٩ (٢). ٢٦٢ -٢٩١
- محمد، رباب عبد الفتاح. (٢٠١٩). القلق الاجتماع وعلاقته بتقدير الذات والثبات الانفعالي (لدي عينة من مرضي القلق). مجلة كلية التربية ببنها. ٣ (١٢٠). ٥٧٤ -٦١٠.
- محمد، أميرة إبراهيم بشارة. (٢٠١٧). *القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس الصف الثامن ولاية الخرطوم-محلية أمبده- قطاع السلام*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النيلين، السودان.
- مسعود، فاطمة. (٢٠١٨). الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Abu-Hilal, M. M., & Al Abed, A. S. (2019). Relations among engagement, self-efficacy, and anxiety in mathematics among Omani students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *17*(2), 241-266.
- Alami, M. (2016). Causes of poor academic performance among Omani students. *International Journal of Social Science Research*, *4*(1), 126-136.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Albadi, A., & David, S. A. (2019). The Impact of Activity Based Learning on Students' Motivation and Academic Achievement: A study among 12 th Grade Science and Environment Students in A Public School in Oman. *Specialty Journal of Knowledge Management*, *4*(4), 44-53.
- Alnofli, H. K. (2016). Problems of orphan students in the sultanate of Oman. *European Journal of Science and Theology*, *12*(6), 101-112.
- Al-Zoubi, M. (2016). The Effect of the Time Management Art on Academic Achievement among High School Students in Jordan. Journal of Education and Practice, 7(5), 158-167.
- Brown, C. R., Shramko, M., Garcia-Huidobro, D., Miller, K. K., Brar, P., Ogugua, F., & Svetaz, M. V. (2020). Increased Rates Of Parental Separation And Anxiety Among Latinx Youth. *Children And Youth Services Review*, *116*, 1-5.
- Bubelwa, C. D. (2014). *Effects Of Broken Marriage On Primary School Pupils' Academic Performance In Ilala Municipality* (Unpublished Master Dissertation), The Open University Of Tanzania, Tanzania.
- Costa, C. S., & Armijos, M. Z. (2018). Family breakdown: Impact on the emotional development of children. Journal of Science and Research, 3(9), 10-18.
- Jahan, F., Siddiqui, M. A., Mitwally, M., Al Zubidi, N. S. J., & Al Zubidi, H. S. J. (2016). Perception of stress, anxiety, depression and coping strategies among medical students at Oman Medical College. *Middle East Journal of Family Medicine*, *14*(7), 16-23.
- Jauhari, J. (2016). Dukungan Sosial Dan Kecemasan Pada Pasien Diabetes Melitus. The Indonesian Journal of Health Science, 7(1), 64-76.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Khandate, V. B. (2018). Relationship between Academic Achievement and Creativity among College Going Students. International Journal of Innovative Science and Research Technology, 3(8), 380-381.
- Kim, S., & Choi, N. (2020). The relationships between children's ego function and fear of negative evaluation affecting academic failure tolerance in early school age: Analysis by grade level considering sustainability of academic motivation. Sustainability,12(5), 1-12.
- Kolyagina, V., Yadrov, K., Golubovich, S., Chebryakova, A., & Mityanets, S. (2020). Study of psychological features of anxiety in adolescents and youth in school and university. *EDP Sciences,210*, 1- 10.
- Lee, W. S., Choi, M., & Yoo, J. W. (2020). Impersonal Influences Hypothesis on the Novel Coronavirus (COVID-19) Economic Crisis. Korean Journal of Journalism, 64(5), 286-318.
- Lei, D., & Li, H. (2021). Causes and Counter measures of Psychological Anxiety of Medical College Students Before Examination: Analysis on the Phenomenon of "Medical Students Worshipping God Before Examination. *Journal of Jishou University (Natural Sciences Edition), 42*(5), 42-64.
- Mabuza, T. W., & Mafumbate, R. (2019). Effects of Parental Involvement in Academic Wellness of Primary School Learners in the Lubombo Region, Eswatini. Journal of Culture, Society and Development, 51, 41-48.
- Mulugeta, M. (2020). *Divorce, Parental Neglect And Children's Wellbeing: A Phenomenological Analysis Of Abcx Family Stress Adaptation Model, The Experience Of Custodial Family In Addis Ababa*. Unpublished Master's Thesis, St. Mary's University, Ethiopia.

- Nagua, M. Y. (2018). La desintegración familiar, vulnera el interés superior de los adolescentes, en el Instituto Nacional Mejía, en el año lectivo 2016-2017. Unpublished Master's Thesis, Universidad Central Del Ecuador.
- Park, S. T., & Lim, S. O. (2017). Structural correlations of psychological anxiety, appearance-oriented attitude, self-esteem and behavioral problems: Multi-group analysis in gender and grade level. The Journal of the Korea Contents Association, 17(2), 449-466.
- Pappattu, J., &Vanitha, J. (2017). A Study On Family Environment And Its Effect On Academic Achievement In Science Among Secondary School Students. *International Journal of Research –Grabthaalayah*, *5*(6), 428-436.
- Ryan, S. M. (2016). Parental Anxiety and Child Psychopathology: The Role of the Family Environment. Unpublished Master's Thesis, Virginia Tech, USA.
- Sanioglu, A., Ulker, M., & Tanis, Z. S. (2017). The effect of trait anxiety on success in individual athletes. Turkish Journal of Sport and Exercise, 19(2), 289-295.
- Sharmila, K., & Kaur, S. Conflicts among Street Children and their Parents: Incidence and Consequences. International Journal of Advanced Engineering, Management and Science, 2(12), 1952-1955.
- Singh, R., & Kerketta, I. (2016). A comparative study on pre-competition anxiety between male handball and volleyball players of GGV Bilaspur. International Journal of Physical Education, Sports and Health, 3(2), 263-265.
- Tahirović, S., & Demir, G. (2017). Influence of parental divorce on anxiety level of adolescents. In *Contemporary perspective on child psychology and education*. London: IntechOpen.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Upadhyay, S. K., & Gill, S. K. (2016). Academic achievement of senior secondary school students in relation to their school environment. International Journal of Advanced Educational Research, 1(3), 1-3.
- Utami, Y. A. (2017). Relationship Between Anxiety And Social Support Among Undergraduate Medical Students In Ugm: A Cross-Sectional Study. Unpublished PhD, Universitas Gadjah Mada.
- Wallwork, A., Wallwork, & Safren. (2018). *Test Your Personality*. 1st Ed., Cham, Springer.
- Yuliyanti, T. (2015). Kemampuan Metakognitif, Lingkungan Dan Motivasi Belajar Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa Poltekkes Bhakti Mulia (Metacognitive Competence, Environment, And Learning Motivation Increase Students' Academic Achievement Of Bhakti Mulia Health Polyte. IJMS-Indonesian Journal on Medical Science, 2(1), 52-59.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا