مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

العلاقة بين المهارات اللغوية والتواصل الاجتماعى

لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

The relationship between linguistic skills and social communication in mentally disabled children who are capable of learning

إعداد

أ/ أمنية محمد حمدى أبوزيد

باحثة ماجيستير علم النفس التربوى
قسم علم النفس التربوي
كلية التربية جـامـعـة طـنـطـا

أ.د/ / أبوزيد السعيد الشويقى

أستاذ علم النفس التربوى
قسم علم النفس التربوي
كلية التربية جـامـعـة طـنـطـا

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مستخلص البحث

هدف البحث الحالى إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المهارات اللغوية (مهارة الاستماع ومهارة التحدث) والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتكونت عينة البحث من (30) طفل وطفلة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة بمستوى ذكاء(55-70)، ممن تراوحت أعمارهم بين(9-12) سنة ،بمتوسط عمرى مقداره(10.8) سنة، وإشتملت أدوات الدراسة على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:(إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل، لويس كامل مليكة1999)، مقياس المهارات اللغوية المصور للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (إعداد : الباحثة)، قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى مايلى:توجد علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين درجات مهارة الاستماع ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتوجد علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين درجات مهارة التحدث ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتوجد علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين الدرجة الكلية للمهارات اللغوية ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

الكلمات المفتاحية: الإعاقة العقلية، المهارات اللغوية، التواصل الاجتماعى.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Abstract

The aim of the current research is to identify the correlation between language skills (listening and speaking) and social communication among intellectually disabled children who are capable of learning. The research sample consisted of (30) boys and girls with mild intellectual disability and an IQ level of (55-70). Their ages ranged from 9 to 12 years, with an average age of(10.8) years. The study tools included the Kessler Intelligence Scale for Children (prepared by Mohamed Emad El-Din Ismail and Louis Kamel Malika, 1999), the Pictorial Language Skills Scale for intellectually disabled children capable of learning (prepared by the researcher), and a checklist for social communication observation among intellectually disabled children capable of learning. The study

Results showed the following: There is a statistically significant correlation between listening skills and social communication abilities among intellectually disabled children who are capable of learning. There is a statistically significant correlation between speaking skills and social communication abilities among intellectually disabled children who are capable of learning. There is a statistically significant correlation between overall language skills and social communication abilities among intellectually disabled children who are capable of learning.

Keywords: intellectual disability, language skills, social communication

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مقدمة

يوجد فئات من الأطفال ينبغى أن تحظى بإهتمام خاص نظرا لطبيعتها المختلفة وهى فئات ذوى الإحتياجات الخاصة ،والمعاقون عقليا بصفة خاصة ،و يقاس تقدم الأمم فى عالمنا المعاصر بالعناية بالأفراد ذوى الإعاقة والأخذ بأيديهم ،لتخفيف المعاناة والصعوبات التى تواجههم، ويعد الأطفال ذوى الإعاقة العقلية من الفئات التى تتميز عن العاديين بمجموعة سمات ، أهمها السمات والخصائص العقلية – المعرفية، ويتجلى الفرق واضحا لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، فى قصور مستوى الأداء الوظيفى العقلى الذى يقل عن المتوسط بإنحرافين معياريين ومعامل ذكاء أقل من (70).(هنادى القحطانى،9:2014)

وتؤثر الإعاقة العقلية تأثيرا كبيرا على النمو اللغوى للطفل ، ويتأخر فى الاستجابة للأصوات والتفاعل معها، كما يتأخر فى إصدار الأصوات والمقاطع الصوتية ويبدى أمارات عدم فهم الكلام وكذلك عدم القدرة على المحاكاة، فضلا عن ضحالة الحصيلة اللغوية ومن ثم ضعف الإنتاج التلقائى والابتكارى للكلام ويأتى كلامه مفككا وغير مفهوم، ومليئا بالأخطاء فتشيع اضطرابات النطق من إبدال وتحريف وحذف، كما تشيع اضطرابات الصوت، حيث نجد صوت المعاق عقليا يسير على وتيرة واحدة ،ويتسم بالنمطية ،وهو صوت مزعج غير سار لدى الكثير منهم. (عبدالعزيز الشخص،179:2006)

كما يعانى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية من قصور واضح فى التواصل الاجتماعى، حيث يعانون من نقص حاد وقصور كبير فى مهاراتهم الاجتماعية و يترتب على ذلك العديد من المشكلات السلوكية السلبية التى تحول بين هولاء الأطفال وبين إمكانية تعايشهم بشكل مقبول مع الأخرين. (الشاذلى وأخرون،612:2014)

ويذكر إيهاب الببلاوى (7:2005) أن اللغة هى وسيلة التواصل مع الأخرين، فهى الوسيلة التعبيرية التى يلجأ إليها الطفل ليعبر عن مشاعره، ويفصح عن رغباته وانفعالاته، كما أن اللغة هى أساس الحياة الإجتماعية للطفل، فمن خلالها يحاور ويخالط الأخرين، وكذلك يقوى علاقته مع أفراد أسرته وأفراد مجتمعه، كما أن اللغة ليست مجرد أصوات مسموعة، إنما هى معنى يدل على الأشياء والأشخاص والموضوعات ، فالكلمات المنطوقة التى لاتحمل معنى فلا قيمة لها على الإطلاق.

كما أن اللغة تعتبر وسيلة أساسية من وسائل التواصل الاجتماعى ، بخاصة فى التعبير عن الذات ،وفهم الاخرين، ومعظم السامعين يتعلمون اللغة التى يتمرسون عليها فى مجتمعاتهم، واللغة بالنسبة للإنسان هى أهم قناة للتواصل، وهى شئ فريد يتميز به الإنسان عن سائر المخلوقات، ويعتمد اتقانها على التعلم ويمكن

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أن تعدل وتتطور عن طريق تعرض الفرد للخبرات المتنوعة. (مصطفى عبدالسميع وعلاء الدين كفافى:2003،58)

مشكلة البحث:

تعد مشكلة الإعاقة العقلية بأبعادها المختلفة من المشكلات التى تواجة الأسرة والمجتمع، حيث يعانى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية من مشكلات عديدة أهمها المشكلات اللغوية ، وترتبط شدة هذه المشكلات بدرجة الإعاقة العقلية، حيث إن الأطفال المعاقين عقليا يعانون من بطء فى النمو اللغوى بشكل عام ويمكن ملاحظة ذلك فى مرحلة الطفولة المبكرة كما يتأخر فى النطق واكتساب اللغة ،ومن أهم المشكلات اللغوية التى تواجهة هؤلاء الأطفال مايتعلق بفصاحة اللغة وجودة المفردات حيث أن المفردات التى يستخدمونها مفردات بسيطة لاتتناسب مع العمر الزمنى ، وكثيرا مايستخدم المتخصصون فى وصف لغة المعاقين عقليا اللغة الطفولية ،للإشارة إلى جمود النمو اللغوى عند هؤلاء الأطفال. (مصطفى نورى،2015:43) ،كما تؤدى القدرة المحدودة للأطفال المعاقين عقليا إلى القصور فى التواصل مع الاخرين وتجعلهم أقل قدرة على التصرف فى المواقف الاجتماعية كما تؤدى إلى الانسحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية والأكاديمية. (عادل عبدالله:،2004:89)

وقد زاد الاهتمام فى التربية الخاصة برعاية الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وقد تبلور مشكلة البحث من خلال نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمجال الدراسة ، والتى أظهرت أن هؤلاء المعاقين عقليا ليست لديهم قدرة على التفاعل مع الاخرين ، كما أن لديهم نقص واضح فى المهارات الاجتماعية مثل مهارة التعاون والمشاركة ،ونقص التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم ،ونقص قدرتهم على ضبط أنفسهم فى المواقف الاجتماعية المختلفة ، كما أنهم ليس لديهم القدرة على حل مشكلاتهم الاجتماعية ، وبالتالى فهم يميلون إلى الانسحاب والعزلة الاجتماعية والانطواء ونقص المشاركة مع الاخرين فى الانشطة الاجتماعية، وهذه الأعراض فى جملتها ماهى إلا مظاهر مختلفة لنقص الكفاءة الاجتماعية ،ومن الدراسات التى أكدت على ذلك، دراسة كل من باتل (**Patel,2004**) ودراسة (نور الرمادى،2007) ،ودراسة (هند محسن،2017) أن الأطفال المعاقون ذهنيا يعانون من صعوبة فى التفاعل الاجتماعى ، ونظرا إلى أن المهارات اليومية الاجتماعية يتعلمها الطفل العادى خلال وجودة بين أفراد الأسرة بطريقة عادية وسهلة ، ولكنها لاتعتبر بنفس السهولة بالنسبة للطفل المعاق عقليا، لذا تجد الأسرة عبئا ومشقة فى تعلم طفلها تلك المهارات التى تساعدة إلى حد كبير على الاستقلالية ورعاية نفسه بنفسه.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

تتحد مشكلة البحث فى الأسئلة الأتية:

1-هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مهارة الإستماع ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

2-هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين مهارة التحدث ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

3-هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للمهارات اللغوية ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

هدف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١-الكشف عن العلاقة بين المهارات اللغوية (مهارة الاستماع) والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم .

٢-الكشف عن العلاقة بين المهارات اللغوية (مهارة التحدث) والتواصلى الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

٣-الكشف عن العلاقة بين المهارات اللغوية (الدرجة الكلية) والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

أهمية البحث:

- إلقاء الضوء على اضطرابات المهارات اللغوية ، وعلاقتها بالتواصل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
- الإسهام فى زيادة كم المعلومات والحقائق عن المهارات اللغوية و التواصل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

حدود البحث:

تتحدد نتائج الدراسة الحالية فى ضوء الحدود الاتية:

أ - الحدود البشرية:

تكونت العينة النهائية للدراسة من (30) طفلا (15 ذكور،15 إناث) من المعاقين عقليا القابلين للتعلم، والذين يتراوح معامل ذكائهم مابين (55-70) درجة على مقياس وكسلر ، ولديهم قصور فى المعارات اللغوية والتواصل الاجتماعى ،ويتراوح عمرهم الزمنى من (9-12) سنة.

ب - الحدود المكانية:

تم تطبيق إجراءات الدراسة الحالية على مجموعة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم داخل مدرسة التربية الفكرية بشربين بإدارة شربين التعليمية – محافظة الدقهلية.

مصطلحات البحث:

المهارات اللغوية (Linguidtic Skills):

عبارة عن قدرة الطفل على التعبير عن أفكاره ومعتقداته وميوله واستخدام بعض الرموز والالفاظ التى يستقبلها من البيئة المحيطة به. **(Csilla Weninger,2019,1)**

ويعرفها الباحثان بأنها:. مجموعة من الأدات اللغوية التى تمكن الطفل المعاق عقليا على التفاعل مع الاخرين، وذلك من خلال تنمية مهارة الإستماع بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب السمعى ، وتنمية مهارة التحدث بتنمية التعبير اللغوى والتركيب اللغوى له، ومساعدته فى تكوين جمل قصيرة معبره عن احتياجاته

وتتحدد إجرائيا: بالدرجة التى يحصل عليها الطفل المعاق عقليا على مقياس المهارات اللغوية المصور. (إعداد الباحثان).

أبعاد المهارات اللغوية المستخدمة فى البحث:

- مهارة االاستماع Listening skill:

ويعرفها الباحثان إجرائيا بأنها:هى قدرة الطفل المعاق عقليا من استقبال المسموع، والوعى به، وتحويلة إلى معنى.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- مهارة التحدث Speaking skill:

ويعرفها الباحثان إجرائيا بأنها: هى قدرة الطفل المعاق عقليا من الأداء اللغوى السليم الذى يستخدمه فى التعبير عن أفكاره واحتياجاته ، ومن مجالاته: التسمية والتعبير اللغوى ، والتراكيب اللغوية.

التواصل الاجتماعى(Social Communication):

ذكر عادل عبدالله (2005) التواصل الاجتماعى :على أنه القدرة على اقامة علاقات جيدة وصداقات مع الأخرين والقدرة على الحفاظ عليها، والاتصال الدائم بهم، ومراعاة اداب الذوق الاجتماعى العام فى التعامل معهم، واستخدام الإشارات الاجتماعية المختلفة من أجل تحقيق الاتصال بهم والتواصل معهم.

يعرفها الباحثان بأنها: قدرة الطفل المعاق عقليا على التعاون مع الاخرين ، والمشاركة الاجتماعية بطريقة مقبولة، بدرجة تسمح له بإقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الاخرين، وقدرته على تكوين صداقات واكتساب عادات وسلوكيات أداب المعاملة ، وقدرته على إدراك التعليمات واتباع معايير المجتمع بهدف مساعدته على تجاوز مشكلاته الاجتماعية.

وتتحدد إجرائيا: بالدرجة التى يحصل عليها الطفل المعاق عقليا على قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى (إعداد الباحثان).

الإعاقة العقلية (Intellectual Disability):

تعرف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية والنمائية الإعاقة العقلية: على أنها قصور واضح فى الوظائف العقلية والسلوك التكيفى ، ويؤثر على المهارات الاجتماعية ومهارات الحياة اليومية والمهارات العملية، ويظهر هذا القصور قبل عمر الثامنة عشر ،وقد حددت بحصول الطفل على درجة 70 فأقل على اختبارات الذكاء المقننة (**AAIDD,2010**) .

يعرفها الباحثان الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم إجرائيا بأنهم: الأطفال الذين يتراوح معامل ذكائهم بين (55-70) درجة بإستخدام مقياس وكسلر المستخدم فى الدراسة ، ويتراوح العمر الزمنى لهم مابين (9-12) سنة ، وينتج عنه أو يصاحبة قصور فى المهارات اللغوية والتواصل الاجتماعى .

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الإطار النظرى:

أولا: المهارات اللغوية:

يعرفها (**Halina Chodkiewicz et al.,2014,2**) بأنها عبارة عن مجموعة من القدرات التى يجب أن يكتسبها الطفل بهدف إحداث تواصل ناجح مع المجتمع المحيط به وتتمثل هذه القدرات فى (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة)

ويعرفها (**Tony brown& Jennifer Bown,2014,1**) بأنها مجموعة من المهارات المختلفة المتعلقة باستخدام اللغة المتمثلة فى (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) بهدف تعزيز النقاش والتواصل الناجح مع الاخرين.

بينما يعرفها(**Csilla Weninger,2019,1**) بأنها عبارة عن قدرة الطفل على التعبير عن أفكاره ومعتقداته وميوله واستخدام بعض الرموز والالفاظ التى يستقبلها من البيئة المحيطة به.

كما تعرف المهارة اللغوية بأنها أنشطة التواصل اللغوى (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ليس بينهما حدود فاصلة ولكن تتداخل وتتشابك مع بعضها البعض بكل سهولة ويسر. (فائقة أحمد وإيمان محمد،48:2000)

تصنيف المهارات اللغوية:

صنفت ليلى كرم (١٢:٢٠٠٣) المهارات اللغوية إلى خمس مهارات أساسية ،وهى:

1- مهارة الاستماع. 2- مهارة التعبير أو التحدث.

3- مهارة التواصل اللغوى. 4- مهارة اكتساب المدلولات اللفظية.

5- مهارة الاستعداد والتهيؤ للقراءة والكتابة.

وتقوم الباحثة بعرض مهارتى (الإستماع والتحدث)لكونهم مهارات مهمة لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

أ)مهارة الإستماع:

تعتبر مهارة الاستماع هى المدخل الأول للغة ، ويقصد بيها تمرين الأطفال على الانتباه ، وحسن الإصغاء ، و فهم مايسمع، والكشف عن مواهبهم المختلفة فى كل مايتصل به، وقد فرضت طبيعة اللغة أولويتها أيا كان هذه اللغة، حيث لا يمكن أن يتعلم الإنسان مهارات أى لغة إذا لم يسبقها الاستماع، أى أن الطفل لايستطيع النطق إلا إذا كان متمتعا بحاسة سمع جيده منذ ولادته، والسمع هو وصول الصوت إلى

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أذن الطفل، وهوالذى يعتمد عليه فى عملية التعلم إذا توافر لديه الفهم والادراك. (هنادى القحطانى،2011) ، كما أن للإ ستماع دورا هاما فى عملية الإستيعاب والتحصيل لدى الأطفال ، حيث أنهم فى أشد الحاجة إلى تنمية هذه المهارة فى بداية مراحل نموهم اللغوى والمعرفى، ثم تظهر فائدتها ونفعها عليهم فى المراحل الدراسية والحياتية المختلفة. (سامى عبدالحميد،748:2014)،كما أن الإستماع له دور اجتماعى وحضارى حيث أن العصر الحالى يعتمد على الاستماع ودوره فى تواصل الفرد مع الاخرين، ومساعدته على التكيف ، حيث أن الانسان يسمع ضعف ما يتحدث أو أربعة أضعاف ما يقرأ ، أو خمسة أضعاف ما يكتب .(أميرة عبدالرحمن ،22:2010) ، لذلك يجب الإهتمام بعملية الإستماع لدى الأطفال المعاقين عقليا وتنميتها حتى يتمكنوا من الإنخراط داخل مجتمع سيصبحون أعضاء فاعلين ومشاركين به.

ب) مهارة التحدث:

تعد مهارة التحدث واحدة من أهم المهارات اللغوية، وهى المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع ، وتظهر مبكرا فى حياة الطفل العادى بعد اكتسابه لمهارة الاستماع ، فمن خلالها يستطيع التعبير عن نفسه وعن أفكاره ومشاعره المختلفة فى صورة ألفاظ وكلمات ورموز. (هدى عثمان أبوصالح،91-92:2017)، كما يعد التحدث تمثيل تعبيرى عن الأفكار والمشاعر والمعتقدات باستخدام الرموز المسموعة أو الأداء الجسدى المرئى ، بالإضافة إلى استخدام التوضيح والرؤية السمعية لابد أيضا أن تكون مستخدمة بفاعلية لتنمية مهارة التحدث (**Watcharapun Yawong:2013,470**) ولذلك، يعتبر التحدث المهارة الأكثر حسما بين المهارات اللغوية الأربعة، وهى المهارة المركزية التى تمكن الأطفال من خلق تواصل ناجح باللغة ، والذى يعد غالبا الهدف الرئيسى للتعلم. (**pathan:2014,490**) ،كما أن الكلام وسيلة رئيسية فى العملية التعليمية فى مختلف مراحلها، حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة، وينمو الكلام جيدا إذا كان قائما على الفصحى، بل قد يتخطى ألى مراحل مختلفة من إختيار الكلمات، بهدف تذوق الموقف الكلامى.

ثانيا: التواصل الاجتماعى Social Communication :

يوجد تعريفات عديدة للتواصل الاجتماعى ومنها مايلى:

يعرف محمد أبو حلاوة(1:2001) التواصل الاجتماعى: بأنه اكتساب الفرد سلوكيات التفاعل مع الأخرين، مثل تحيتهم وطلب المساعدة منهم ، والاستفسار والتعبير بالشكر والامتنان والرد على أسئلتهم والابتعاد عن الأصوات العالية ، وتقديم النفس فى تواضع والابتعاد عن التعصب.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

يعرف عادل عبدالله (2005) التواصل الاجتماعى :على أنه القدرة على اقامة علاقات جيدة وصداقات مع الأخرين والقدرة على الحفاظ عليها، والاتصال الدائم بهم، ومراعاة اداب الذوق الاجتماعى العام فى التعامل معهم، واستخدام الإشارات الاجتماعية المختلفة من أجل تحقيق الاتصال بهم والتواصل معهم.

ويعرف أسامة فاروق (25:2014) التواصل الاجتماعى : بأنه عملية تفاعلية تتم بين شخصين أو أكثر تتم إما عن طريق التواصل اللفظى الذى يعتمد على الكلام ويشمل تبادل الاراء والافكاروالمشاعر، أو التواصل اللفظى ويشمل تعبيرات الوجة، ولغة الجسد، والإشارات والايماءات ، وتنغيم الصوت، وحركات اليدين والتعبيرات الانفعالية.

ويعرف رأفت خطاب (116:2012) التواصل الاجتماعى على أنه: الاقبال الاجتماعى على الاخرين، والتعاون معهم فى الأنشطة الجماعية، والاهتمام بهم ، وشعوره بالسعادة لوجوده معهم ، والتواصل معهم يسمح له بإقامة صداقات وعلاقات اجتماعية جيدة مع الاخرين، من خلال التعبير عن مشاعره وانفعالاته تجاهم ، والقدرة على ضبط هذه الانفعالات بما يتناسب مع الموقف.

بينما تعرفها(**Christine Schwob & Others,2014,4**) بأنها عبارة عن قدرة الشخص على التفاعل مع الاخرين بصورة أكثر إيجابية.

ويعزز الاهتمام بالتواصل الاجتماعى إلى كونه ركيزة مهمة من ركائز التوافق النفسى على المستويين الشخصى والاجتماعى ، وذلك من منطلق إقامة علاقات ود ومشاركة فعالة مع الأخرين من بين المؤشرات الهامة لكفاءة العلاقات الشخصية ، فالفرد يحيا فى ظل شبكة من العلاقات التى تشمل الوالدين، والأقران، والمعلمين، ومن ثم فإن نمو تلك المهارات ضرورية للقدرة على إقامة علاقات شخصية ناجحة ، ومستمرة . (هدى وهبه،55،2010)

من خلال ماسبق يمكن تعريف التواصل الاجتماعى بأنه: قدرة الطفل المعاق عقليا على التعاون مع الاخرين ، والمشاركة الاجتماعية بطريقة مقبولة، بدرجة تسمح له بإقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الاخرين، وقدرته على تكوين صداقات واكتساب عادات وسلوكيات أداب المعاملة ، وقدرته على إدراك التعليمات واتباع معايير المجتمع بهدف مساعدته على تجاوز مشكلاته الاجتماعية.

أهمية التواصل الاجتماعى:

أوضح أسامة فاروق(28-27:2014) أهمية التواصل الاجتماعى على النحو التالى:

1) يستطيع الفرد إشباع الحاجات النفسية الأساسية والبيولوجية من خلال عملية التواصل.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

2) يستطيع الفرد تحقيق مشاعر الانتماء لجماعة ما أو لمجتمع ما عن طريق التواصل.
3) يستطيع الفرد تحقيق ذاته وتوكيدها من خلال تفاعله مع الاخرين ،ومن خلال التعبير عن ذاته ومشاعره واحتياجاته.
4) يؤدى نجاح التواصل مع المجتمع المحيط بالفرد إلى تخفيف توتره، فغالبية الاضطرابات النفسية سببها من اضطراب عملية التواصل .
5) ينمى التواصل المهارات اللغوية المسموعة والمقروءة والمهارات اللغوية ، كما ينمى العمليات العقلية الأساسية مثل الانتباه والادراك والتفكير والتذكر.
6) اكتساب الفرد مهارات التواصل الاجتماعى من أهم المهارات التى يحتاج إليها، فإنه يعتمد اعتمادا كبير على التواصل فى مشاركة الاخرين لأفكارهم ومشاعرهم ، واكتساب خبرات جديدة من خلال تفاعله معه.

أبعاد التواصل الاجتماعى:

بعد الاطلاع على مجموعة من الأدبيات التى تناولت الأبعاد المختلفة للتواصل الاجتماعى (حسن مصطفى عبدالمعطى،2014:270-273) (**Zailda A.P.Del Prette& Alamir Del Prette,2021,7**) يمكن لها تلخيص أهم هذه الأبعاد كمايلى:

- استغلال وقت الفراغ.
- التعاون ومشاركة الاخرين.
- النشاط والعمل الدؤوب.
- تحمل المسؤولية الاجتماعية.
- اتباع القواعد والتعليمات.
- الدفاع عن الحقوق سواء حقوق الذات أوحقوق الغير.
- اتباع اداب السلوك الاجتماعى.
- احترام العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية.
- تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وتكوين صداقات.
- تقديم المساعدة للمحيطين.
- الإصغاء والتحدث.
- إدراك البيئة المحيطة بما فيها من إيجابيات ومخاطر.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- دعم التصرفات الإيجابية للأشخاص المحيطين.
- رفض العادات والتصرفات المنافية للأداب العامة.
- المشاركة فى المناسبات السعيدة والحزينة بصورة فعالة ومناسبة .

النظريات المفسرة التواصل الاجتماعى:

هناك عدة نظريات يمكن من خلالها تفسير التواصل الاجتماعى ومنها:

1-النظرية المعرفية:

ترى تلك النظرية العوامل المعرفية كالتوقعات السلبية والتقويم الذاتى، والتى تعد الأسباب الرئيسية لقصور مهارات التواصل الاجتماعى ، كما أن لكل فرد افتراضات تبنى على معتقدات محددة ،والتى قد تتشكل من أفكار لا عقلانية ، ولايقف الامر عند هذا الحد، وانما تقوم هذه الأعراض بتغذية الراجعة لهذه الافكار السلبية مرة أخرى ، الأمر الذى يزيد من تأويل التفكير وقصور المهارات. (هدى وهبه،2010،59)

قامت دراسة سالمة ناجى فايز على(2012:51-52) بدراسة وصفية هدفت في أحد أهم أجزائها إلى استعراض نظريتين من أهم النظريات المفسرة للتواصل الاجتماعى وهما (نظرية التعلم الاجتماعى والنظرية السلوكية)

2-نظرية التعلم الاجتماعى:

وتقوم هذه النظرية على مجموعة من الافتراضات أهمها:

- ملاحظة الاخرين هى المصدر الرئيسى لتعلم مهارات التواصل الاجتماعى ، وتمر عملية الملاحظة بمجموعة من الخطوات تتمثل فى (الانتباه- الاحتفاظ – الاستخراج الكلى – الدافعية).
- التعزيز الايجابى والسلبى يلعبان دورا هاما فى اكتساب مهارات التواصل الاجتماعى.
- تتم عملية الملاحظة للفرد الذى يتم اتخاذه كنموذج يحتذى به.

3- النظرية السلوكية:

وتقوم هذه النظرية على مجموعة من الافتراضات أهمها:

- السلوك الانسانى عبارة عن مجموعة من العادات التى يكتسبها الفرد أثناء مراحل نموه المختلفة.
- العادة يتم اكتسابها وتعليمها ولاتمثل سلوكا فطريا.
- اكتساب العادات يتم على مجموعة من الخطوات تبدأ بالسهلة وتنتهى بالمعقدة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- هذا الأمر ينطبق على اكتساب كل مهارة فرعية متعلقة بالتواصل الاجتماعى.

ثالثا:الإعاقة العقلية Intellectual Disabilitiy:

تقع ظاهرة الإعاقة العقلية ضمن اهتمام فئات مهنية مختلفة، لذلك حاول المتخصصون وضع تعريفات لهذه الإعاقة ومن هذه التعريفات مايلى:

1-التعريف الطبى للإعاقة العقلية **Medical Definition for Intellectual Disability**:

هى حالة توقف أو عدم إكتمال نمو الدماغ نتيجة لإصابات أو أمراض تحدث قبل سن المراهقة أوبسبب عوامل جينية. (أحمد الوادى،34:2008)

2-التعريف السيكومترى للإعاقة العقلية **Psychometric Definition for Intellectual Disability**:

يشير إلى اضطراب فى أداء الوظائف العقلية العامة ،على نحو أقل من المتوسط بدرجة دالة، ويحدد إجرائيا بأنه معامل الذكاء(70) درجة فأقل يصاحبه قصور فى السلوك التكيفى بما فيه(التفكير-والتعلم - والتوافق الاجتماعى والمهنى) ويظهر خلال فترة الارتقاء اى تحت سن 18 عام.(جمال الخطيب،75:2010)

3-التعريف الاجتماعى للإعاقة العقلية **Social Definition for Intellectual Disability**:

حالة من عدم إكتمال النمو العقلى بدرجة والتى تجعل الفرد عاجزا عن التكيف مع الأخرين، ودائما بحاجة إلى المساعدة والدعم من الأخرين. (صبحى سليمان،24:2006)

4-التعريف التربوى للإعاقة العقلية **Educattional Defintion**:

الأطفال ذوى الإعاقة العقلية هم الأطفال الذين يمكنهم التعلم بمعدل بطئ للغاية فى جميع المجالات الأكاديمية والاجتماعية والوظيفية على مدى الحياة وهذا معناه أنهم قادرون على التعلم ولكن بمعدلات بطيئة للغاية فى معظم أو جميع مظاهر حياتهم. (فتحى الزيات،75:2009)

تصنيف الإعاقة العقلية:

تصنف الجمعية الامريكية للاعاقة العقلية وهو تصنيف مأخوذ به فى مجال علم النفس ومجال تأهيل الأطفال المعاقين عقليا وبين الباحثين والمشتغلين فى هذا المجال ، يعتمد هذا التصنيف على عدة أبعاد أهمها: درجة الاعاقة ونسبه الذكاء ، والدرجة على مقياس السلوك التكيفى ، وتحدد هذه افئات الاعاقة العقلية وفقا لهذا التصنيف كما يلى:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

1) فئة الإعاقة العقلية البسيطة: تتراوح نسبه ذكاء أفرادها(55-69) درجة.
2) فئة الاعاقة العقلية المتوسطة: تتراوح نسبه ذكاء أفرادها بين(40-54) درجة.
3) فئة الاعاقة العقلية الشديدة: تتراوح نسبه ذكاء أفراد الفئة بين(35-39) درجة.
4) فئة الإعاقة العقلية الحادة: تتراوح نسبة ذكاء أفرادها أقل من (25) درجة . (يحى السيد،30:2005)

خصائص الأطفال ذوى الإعاقة العقلية:

يتصف الأطفال المعاقين عقليا بمجموعة من الخصائص منها:

1-الخصائص الجسمية والحركية:

يمر الأطفال المعاقين عقليا بنفس المراحل التى يمر بها الأطفال العاديون فى نموهم الجسمى، إلا أن هولاء الأطفال المعاقون عقليا يعانون فيما يتعلق بالمهارات الحركية من مشكلات حركية مختلفة قياسا بأقرانهم غير المعاقين ، فنجدهم يتميزون ببطئ فى النمو الجسمى وصغر الحجم والوزن عن أقرانهم العاديين ، ونقص حجم المخ ، وتشوهات فى اللسان والأسنان والأطراف ، وضعف حاسة السمع ، وارتفاع نسبة الإصابة بالحول ، وقصر النظر ، وتشوة فى شكل وحجم الجمجمة ، ولديهم تأخر فى النمو الحركى. (مصطفى نورى القمش،58:2015)

2-الخصائص الانفعالية والنفسية :

يتصف المعاقون عقليا بمجموعة من الخصائص الانفعالية التى تعكسها قدراتهم العقلية مثل (التبلد، واللامبالاة، وعدم الالتزام بالمعايير الإجتماعية، والعدوان، وضعف الثقة بالنفس، وعدم القدرة على ضبط انفعالاته، واضطراب مفهوم الذات). (عبدالمطلب القريطى،219:2011)

3-الخصائص الشخصية الاجتماعية:

ينتشر بين الأطفال المعاقين عقليا الكثير من المشكلات الاجتماعية ،نتيجة لتعرضهم للفشل المتكرر فى حياتهم اليومية، وعدم قدرتهم على قضاء شئونهم بأنفسهم، لذلك دائما مايشعرون بالدونية ويصابون بالإحباط ويلجأون إلى النشاط الزائد، فيبتعد عنهم الاخرون ويحرمون من القدر المناسب من التواصل الاجتماعى. **(Humphrey,2009)**

4- الخصائص العقلية والمعرفية:

يؤكد سايديريز **(Sideridis,2009)** أن ضعف المهارات المعرفية لدى الأطفال المعاقين عقليا يعود إلى عدم قدرتهم على الانتباه، وضعف الذاكرة لديهم ، وعدم قدرتهم على اداء العمل العقلى، مما يؤثر على

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

التعليم لديهم وتحقيق النجاح الأكاديمى ، لأنها تمثل عقبة تمنعهم من الوصول للمعلومات والاحتفاظ بها، بإستقبالها ثم تشفيرها ثم تفسيرها عند الحاجة إليها.

تشخيص المعاقين عقليا القابلين للتعلم:

يمثل التشخيص عملية دينامية تتكامل بها التشخيصات ،وتشمل على أساليب وأدوات القياس الطبى ،والسيكومترى ،والاجتماعى ، والتربوية، ودراسة الحالة ،والمقابلة المعرفية والمقابلة الاكلينكية، وبطاقة الملاحظة ،والرسم الكهربى لبعض أجزاء الجسم، لتحديد درجة الإعاقة للمعاق عقليا واحتياجاته للوصول لجوانب القوة والضعف لديه ،لوضع الخطة العلاجية والتدريبية وتحديد نوع البرنامج المناسب لإستخدامه مع هولاء الأطفال.

دراسات السابقة:

أولا: دراسات تناولت المهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم:

هدفت دراسة (**Abbeduti et al. ,1995**): هدفت إلى تقييم سياق الكلام لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية للكشف عن دلائل الاضطراب اللغوى فى اللغة التعبيرية لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (32) طفلا تم تقسيمهم بالتساوى إلى مجموعتين ، المجموعة الأولى تشمل الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ممن تراوحت أعمارهم بين (9-12) ، والمجموعة الثانية اشتملت من الأطفال العاديين تراوحت أعمارهم بين (5-9)سنوات ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى استخدام الأطفال العاديين تراكيب لغوية أكثر تعقيدا فى سرد القصة عن لغة الحديث ، بينما كانت قدرات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية محدودة للغاية فى كل من التعبير اللغوى وتراكيب الجمل أو سرد القصة ، وقد أوصت الدراسة بضرورة استخدام سياق الحديث العادى وسرد القصة معا فى تقييم اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

أما دراسة (هنادى القحطانى وعبدالعزيز الشخص،2010) هدفت إلى إعداد مقياس للمهارات اللغوية(اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالب وطالبة من مدرسة التربية الفكرية بمدينة نصر – من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ، ويتكون المقياس من (30) فقرة موزعة على أربع مهارات لغوية (مهارة الاستماع والمحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن قيم معاملات الصدق والثبات للمقياس صالحة للتطبيق على أفراد العينة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أما دراسة (**Schuit et al.,2011**): هدفت إلى التعرف على التطور اللغوى للأطفال العادين والأطفال ذوى الإعاقة الذهنية، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) طفلا من ذوى الإعاقة الذهنية و(42) طفلا من العاديين تراوحت أعمارهم مابين (4-5) سنوات، واستخدمت الدراسة الأدوات الاتية:

اختبار الذكاء غير اللفظى **the Revised Snijders-Oomen Nonverbal intelligence TesTSON-R 2.5-7**)،الاختبار الفرعى الذاكرة العاملة السمعية **the subtest "auditory memory**"،الاختبار الفرعى لاعادة سرد الكلمات **the subtest of the Schlichting test for Language production**،اختبار التعرف على الكلمات **Dutch SLI Screening Test**،

اختبار التركيب النحوى للجملة **the Reynell Test for Language Comprehension**.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى:

1 - وجود فروق على اختبار المفردات والتعرف على الكلمات لصالح الأطفال العاديين ،يتناسب انخفاض المفردات مع انخفاض القدرات المعرفية لأطفال الإعاقة العقلية مقارنة بالأطفال العاديين.

3- انخفاض الذاكرة العاملة اللفظية وانخفاض بناء الجملة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية بينما هو أقل من المستوى العقلى لهؤلاء الأطفال ،مما يشير إلى أن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية يحتاجون إلى التعرف على أكبر عدد من المفردات لتنمية التركيب النحوى للجملة.

أما دراسة (**Vandereet et al.,2011**) هدفت إلى : التعرف على العلاقة بين اكتساب اللغة التعبيرية لدى الأطفال المعاقين عقليا وخصائصهم الاجتماعية والبيئية ، وتكونت عينة الدراسة من (23) طفلا من ذوى الإعاقة العقلية ، وتم مراقبة اكتساب الأطفال للمفردات التعبيرية فى الكلام والإشارات اللغوية لمدة سنتين، واستخدمت الدراسة مقياس المهارات المعرفية والتواصل ومهارات فهم المفردات لدى هولاء الأطفال، وتوصلت نتائج الدراسة إلى : ارتباط المهارات المعرفية والتواصل ومهارات فهم المفردات بإكتساب المفردات اللغوية.

كما هدفت دراسة (**Shilc M et al. ,2017**):إلى معرفة قدرات اللغة لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة من خلال سرد أحداث قصة ما ، وقد تكونت عينة الدراسة من (60) طفلا من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية مابين (7-9) سنوات ، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين، كل مجموعة (30) طفلا (15) ذكور و(15) اناث متوسط أعمار المجموعة الأولى (7) سنوات والمجموعة الثانية (9) سنوات، وقدتم تقييم قدرات اللغة باستخدام اختبار رواية القصة **The Story Telling**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Test، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة لديهم قصور فى مهارات اللغة والتى تؤثر على التحصيل الأكاديمى ،والكفاءة التواصلية والاجتماعية ، كماتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الأكبر سنا والأصغر سنا فى قدرات اللغة، ولم تظهر أى فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى كلتا المجموعتين

أما دراسة (ايه محمد السيد،2018) هدفت إلى: قياس فعالية القصص الالكترونية المغناه فى تنمية المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ،واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى التحليلى، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم الملتحقين بمدرسة التربية الفكرية بالمظلات وتتراوح نسبة ذكائهم بين (50-70) درجة وتتراوح أعمارهم مابين (9-12) سنة من مدرسة التربية الفكرية بالمظلات إدارة الساحل التعليمية، وجاءت أدوات الدراسة متمثلة فى قائمة المهارات اللغوية (الاستماع – التحدث) واختبارتحصيلى مصور ومجموعة من القصص المغناة، وتم تقسيم المجموعة التجريبية إلى مجموعتين الأولى تستخدم القصص الالكترونية المغناة والاخرى القصص الالكترونية غير المغناة، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين عقليا فى المجموعة التجريبية التى تعلمت من خلال القصص الالكترونية المغناة فى التطبيقين القبلى والبعدى على قائمة المهارات اللغوية وذلك بالنسبة لمهارة الاستماع وذلك لصالح التطبيق البعدى، كما يوجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات التلاميذ المعاقين عقليا فى المجموعة التجريبية التى تعلمت من خلال القصص الالكترونية المغناة فى التطبيقين القبلى والبعدى على قائمة المهارات اللغوية وذلك بالنسبة لمهارة التحدث من مقياس المهارات اللغوية لصالح القصص المغناه، وقد أوصت الدراسة بالاستفادة من القصص الالكترونية المغناه فى تنمية المهارات اللغوية للطفل المعاق عقليا.

ثانيا: دراسات تناولت التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم:

هدفت دراسة(**Pattel,2004**): إلى معرفة أثر المهارات المعرفية الاجتماعية على الكفاءة الاجتماعية ، وتكونت عينة الدراسة من (30) فردا من المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وتأتى الدراسة فى إطار نظرية الانفعالات الفارقة، والتى تقوم على قدرة المتعلم على التمييز بين الانفعالات المختلفة كالفرح والحزن والخوف والغضب ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى : وجود علاقة ارتباط دالة بين القدرة على معرفة رموز الوجه وفهم الاخرين والاندماج والتواصل الاجتماعى مع الاخرين ، كما يوجد علاقة ارتباط دالة بين القدرة على حل المشكلات والاندماج الاجتماعى.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أما دراسة (بشاير مشعل،2014): هدفت إلى التعرف على أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعى ، واستخدمت المنهج الوصفى ، تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ وتلميذه من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة بدولة الكويت، وتوصلت نتائج الدراسة : إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطى الذكور والاناث فى الدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعى لصالح الذكور، كما يوجد فروق دالة إحصائيا فى بعدى العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات لصالح الذكور.

كما هدفت دراسة (**Gul S.O.,2016**):إلى معرفة مدى فعالية برنامج باستخدام القصص الاجتماعية والنمذجة بالفيديو فى تحسين بعض المهارات الاجتماعية المتمثلة فى (المشاركة ، والتفاعل الاجتماعى ، وفهم بعض المواقف من خلال السياق) لدى مجموعة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وتكونت عينة الدراسة من (3) أطفال من ذوى الإعاقة العقلية، وقد تم استخدام النمذجة بالفيديو والقصص الاجتماعية بالوسائط المتعددة فى فصول التربية الخاصة بمدرسة انكرا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية القصص الاجتماعية بالوسائط المتعددة والنمذجة بالفيديو فى تحسن المشاركة والتفاعل الاجتماعى وفهم بعض المواقف من خلال السياق لدى عينة الدراسة.

أما دراسة (**Karra,2016**):هدفت الدراسة للتعرف على مستويات مهارات التواصل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وكذلك الفروق بين مهارات التواصل الاجتماعى بين الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المقيمين فى المدارس الأهلية والمقيمين فى المنزل مع أسرهم، كما تكونت عينة الدراسة من (150) طفلا من المعاقين عقليا، (75) طفلا يقيمون مع أسرهم فى المنزل،(75) طفلا يقيم فى مدارس خاصة ، كما إستخدمت الدراسة المنهج الوصفى ، توصلت نتائج الدراسة إلى : وجود فروق دالة إحصائيا فى مستوى إكتساب مهارات التواصل الاجتماعى بين الأطفال المعاقين عقليا الذين يدرسون فى مدارس خاصة ، وبين الذين يدرسون فى منازلهم، لصالح الأطفال الذين يدرسون فى مدارس خاصة.

أما دراسة (هند محمد محسن،2017) هدفت إلى : معرفة مدى فعالية السيكودراما فى تنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعى للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، ومعرفة الفروق بين الذكور والاناث على مقياس التواصل الاجتماعى فى القياس البعدى، واستخدمت الباحثة الأدوات الاتية،اختبار ستانفورد بينيه للذكاء،مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى، مقياس التواصل الاجتماعى، برنامج السيكودراما، وتوصلت نتائج الدراسة إلى : فعالية السيكودراما فى تنمية التواصل الاجتماعى لدى الأطفال ذوى الإعاقة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

العقلية، كما أن الذكور ذوى الإعاقة العقلية البسيطة أفضل من الاناث فى أبعاد (التعبير عن الذات – التواصل البصرى) على مقياس التواصل الاجتماعى.

تعقيب على الدراسات السابقة:

أظهرت نتائج الدراسات التى تناولت المهارات اللغوية :أن الأطفال المعاقين عقليا يتصفون بقصور واضح فى مهارات اللغة وانخفاض القدرات العقلية والمعرفية والقدرات اللغوية مصحوبة بإنخفاض فى الحصيلة اللغوية ، وقدرة محدودة للغاية فى والفهم والاستيعاب التعبير اللغوى وتركيب الجمل، وقصور فى طريقة الكلام، وعدم الترابط بين المفردات كما فى دراسة

(**Abbeduti ,at al ,1995**)،ودراسة **Vandereet & Maes & Lembrechts ,2011**))، ودراسة (**Schuit,Segers,Balkom,Verhoeven ,2011**)، كما أظهرا الدراسات التى تناولت التواصل الاجتماعى :أن الأطفال المعاقين عقليا لديهم قصور واضح فى القدرة على فهم تعبيرات الوجة وفهم الاخرين، وضعف المشاركة الاجتماعية والتواصل الاجتماعى كما فى دراسة (**Pattel,2004**)، ودراسة (**Gul S.O.,2016**) ،كما أن التواصل الاجتماعى يتحسن لديهم عند استخدام مجموعة متنوعة من البرامج لزيادة التواصل الاجتماعى لديهم مثل النمذجه والسيكودراما ، واللعب ، واستخدام القصص المصورة كما فى دراسة(**Gul S.O.,2016**)،و دراسة هند محمد محسن(2017). .

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة العلاقة بين المهارات اللغوية والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، فقد ركزت العديد من الدراسات السابقة فى موضوعاتها على خصائص مهارات اللغة وكيفية تنميتها ، فتم الاستفادة من ذلك بالجمع بين مهارة الاستماع ومهارة التحدث فى هذه الدراسة ، تفاوتت الدراسات السابقة من حيث أحجام العينة التى استخدمتها، لذلك فمن خلال الدراسات السابقة التى تم الاطلاع أجريت الدراسة على عينة تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (9-12) سنة من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ، وعدد (30) طفل، كما استفادت الباحثة من الأدوات المتنوعة التى استخدمتها الدراسات السابقة، وتحديد الأدوات المستخدمة فى الدراسة الحالية

فروض البحث:

1- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات مهارة الإستماع ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

2- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجة مهارة التحدث ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

3- توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للمهارات اللغوية ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالى على المنهج الوصفى ، والذى يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج، ويهدف البحث الحالى إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين أبعاد المهارات اللغوية والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (30) طفلا من مدرسة التربية الفكرية بشربين – بإدارة شربين التعليمية ، وذلك بعد مراعاة بعض الشروط لاختيارهم ، وهى على النحو التالى:

اختيار الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين(9-12)عاما، بمتوسط عمرى مقداره(10.8) سنة ، وانحراف معيارى (1.36)، وذلك بمساعدة المعلمين والأخصائية النفسية والأخصائى الاجتماعى فى مدرسة التربية الفكرية بشربين، التى اختير منها مجتمع العينة.

أدوات البحث:

(1) مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:(إعداد / محمد عماد الدين إسماعيل، لويس كامل مليكة1999)

مقياس عالمى فردى لحساب نسبة الذكاء للأطفال من سن (5-16) سنة ،ويتكون من اثنى عشر اختبارا وينقسم إلى قسمين:

قسم لفظى: يشمل 6 اختبارات (المعلومات العامة ،الفهم العام،الحساب ،المتشابهات ،المفردات،إعادة الأرقام).

قسم عملى: يشمل 6 اختبارات (تكميل الصور، ترتيب الصور،رسوم المكعبات، تجميع الأشياء،الشفرة ،المتاهات).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مبررات اختيار هذا المقياس:

1-يطبق بشكل فردى، وجود العديد من الدراسات والأبحاث التى أكدت صدق وثبات المقياس وصلاحيته لقياس الذكاء، وضوح ودقة التعليمات الخاصة بالتطبيق والتصميم لكل بند من بنود المقياس،ملائمة هذا المقياس فى التطبيق مع معاملات الذكاء المنخفضة.

الاستعانة به فى وضع برنامج تربوى تأهيلى قائم على أساس القوة والضعف لدى المعاق عقليا.

(2) مقياس المهارات اللغوية المصور للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (إعداد : الباحثان)

أولا : الهدف من المقياس.

تم إعداد هذه الأداة بغرض استخدامها فى تقيم مستوى المهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ويتضمن المقياس مهارات الإستماع بأبعادها الفرعية "التميز السمعى ، التميز البصرى، الفهم والإستيعاب السمعى، " ومهارة التحدث بأبعادها الفرعية " التسمية،التعبير والإنشاء،التواصل والتركيب اللغوى".

ثانيا: خطوات إعداد المقياس:

تحديد مكونات مقياس المهارات اللغوية المصور لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم كما تتضمنها المقياس الحالى بناء على:

الإطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكولوجى والدوريات فى مجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة ، التى تناولت المهارات اللغوية بصفة عامة ، والمهارات اللغوية للمعاقين عقليا بصفة خاصة.

- المفاهيم الأساسية للمهارات اللغوية "مهارة الإستماع والتحدث" ،والدراسات السابقة المتصلة به.
- بعض المقاييس التى تناولت اضطرابات اللغة والنطق ومن أهم المقاييس التى اطلعت عليها الباحثة:
  - مقياس اللغة تعريب الدكتورأبوحسيبة 2013،(إعداد:ارلالى زمرمان، فيوليت ستيرنر، روبرنا افت بوند 2002).
  - مقياس المهارات اللغوية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، (إعداد: عبدالعزيز الشخص،هنادى قحطانى، حسين سليمان،عبدالرحمن السيد،2010) 0
  - مقياس المهارات اللغوية المصور للأطفال المعاقين عقليا، (إعداد: فدوى أنور وجدى ،2009)
  - اختبار اللغة العربية . (إعداد: نهلة عبدالعزيز الرفاعى،1994)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

وفى ضوء ذلك قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولية للمقياس والتى اشتملت على بعدين (مهارة الاستماع ومهارة التحدث) لتقدير مستوى المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (96) سؤال يقابل كل سؤال صورة يجيب عليها الطفل صورة وتنقسم إلى مهارتين (الإستماع والتحدث) وتنقسم كل مهارة إلى (3) أبعاد فرعية:

الأبعاد الفرعية (مهارة الإستماع):

- التميز السمعى :يتكون من (16) صورة.
- التميز البصرى :يتكون من (16) صورة.
- الفهم والاستيعاب السمعى : يتكون من (16) صورة.

الأبعاد الفرعية (مهارة التحدث)

- التسمية :يتكون من (16) صورة.
- التعبير والإنشاء : يتكون من (16) صورة .
- التواصل والتركيب اللغوى: يتكون من (16) صورة.

طريقة تطبيقة وتصحيحه:

قامت الباحثة بوضع صوره أمام كل مفردة يتضمنها المقياس، فى حالة عدم إجابة الطفل على الصورة أوتقديم اجابة خاطئة يأخذ (0)، وفى حالة تقديم إجابة صحيحة يأخذ (1)،ويتم تجميع درجات الأطفال على المقياس فى ضوء ماحصلوا عليه فى كل بعد والدرجة الكلية، وتدل الدرجة المنخفضة على قصور فى المهارات اللغوية ،بينما تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مهارات لغوية مرتفع لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولا: صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بأكثر من طريقة على عينة الخصائص السيكومترية عددهم (30) طفل , والذين يتراوح معامل ذكائهم مابين (55-70) على مقياس وكسلرللذكاءوهى:

صدق المحكمين(الصدق الظاهرى):

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

تم عرض المقياس فى صورتة الأولية على عشرة محكمين من أعضاء هيئة التدريس فى مجال علم النفس ،والصحة النفسية، والتربية الخاصة ،وأرفق بالمقياس استمارة للحكم على:

أ- مدى ملائمة المفردات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

ب- مدى وضوح العبارات وملائمتها للعينة.

ج- دقة صياغة المفردات الاختبارية وبدائلها.

د- تعديل أو حذف أو إضافة مايرونه مناسبا.

وقد أكد معظم المحكمين على صلاحية المقياس لقياس المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ،وملائمة التطبيق ولكن بعد اجراء تعديل فى طريقة صيغة السؤال لكى تتناسب مع خصائص عينة القياس، حيث بلغت نسبة الاتفاق(90%)، وأصبح المقياس يتكون من(96) صوره وفى كل سؤال يعرض على الطفل صوره فى حالة الإجابة على الصورة يأخذ درجة وفى حالة عدم الإجابة لا يأخذ الدرجة.

صدق المحك الخارجى:

تم حساب معامل الإرتباط بين درجات المقياس بدرجات مقياس المهارات اللغوية المصور (إعداد :فدوى أنور ،2009)على عينة الخصائص السيكومترية (30) طفل ،كان معامل ارتباط بيرسون بين العينة على المقياسين فى مهارة الاستماع(85,)، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات مهارة التحدث كانت قيمته(82,)،وحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية على المقياسين قيمته (87,)، وهى قيم مرتفعة ودالة عند مستوى(0.01) وهو مايعطى مؤشرا على صدق المقياس.

وتم حساب ثبات المقياس بالطرق الاتية:

- **الثبات بطريقة – ألفا كرونباخ**

تم حساب معامل ثبات "ألفا" عند حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وكانت النتائج كما هى مبينة بالجدول الاتى:

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

جدول(1) قيم معاملاتثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس المهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين

البعد	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألف للبعد كله	البعد	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألف للبعد كله	البعد	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألف للبعد كله
التميز السمعى	1	.811	.821	التميز البصرى	1	.860	.867	الفهم والاستيعاب السمعى	1	.802	.816
	2	.807			2	.858			2	.802	
	3	.813			3	.857			3	.808	
	4	.810			4	.862			4	.800	
	5	.813			5	.852			5	.807	
	6	.809			6	.861			6	.813	
	7	.812			7	.858			7	.808	
	8	.810			8	.860			8	.801	
	9	.812			9	.859			9	.799	
	10	.811			10	.856			10	.806	
	11	.815			11	.863			11	.816	
	12	.808			12	.860			12	.817	
	13	.815			13	.859			13	.792	
	14	.811			14	.859			14	.810	
	15	.813			15	.857			15	.807	
	16	.818			16	.862			16	.805	
التسمية	1	.746	.762	التعبير والانشاء	1	.814	.823	التواصل والتركيب اللغوى	1	.800	.807
	2	.749			2	.797			2	.792	
	3	.750			3	.801			3	.793	
	4	.731			4	.806			4	.800	
	5	.750			5	.800			5	.797	
	6	.755			6	.803			6	.804	
	7	.748			7	.818			7	.797	
	8	.747			8	.809			8	.788	
	9	.744			9	.807			9	.803	
	10	.761			10	.814			10	.796	
	11	.751			11	.818			11	.802	

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

	12	.761				12	.814			12	.798
	13	.744				13	.841			13	.790
	14	.764				14	.832			14	.788
	15	.737				15	.811			15	.801
	16	.760				16	.819			16	.792

يتضح من الجدول(1) أن قيم ثبات للأبعاد تراوحت بين(.807)،(.867)، كما بلغت قيمة ثبات المقياس ككل(.965)، وهى قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائيا، وأن قيم معامل ألفا لا تختلف إختلافا كثيرا عند حذف أى مفردة من مفردات كل بعد من أبعاد المقياس وهذا يدل على ثبات المقياس.

(3) قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (إعداد:الباحثان)

الهدف من القائمة:

تهدف هذه القائمة للتعرف على مدى قدرة الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم على التواصل الإجتماعى وذلك من خلال مجموعة من العبارات التى توضح تواصل الطفل المعاق عقليا مع غيره، ويتضمن المقياس أربع أبعاد فرعية هى:(التعاون ومشاركة الأخرين،العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات، أداب السلوك الاجتماعى، اتباع القواعد والتعليمات)

خطوات بناء القائمة:

1- الإطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكولوجى والدوريات فى مجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة ، التى تناولت مهارات التواصل الاجتماعى بصفة عامة ، ومهارات التواصل الاجتماعى للمعاقين عقليا بصفة خاصة.

2- الإطلاع على بعض الدراسات العربية والأجنبية التى تناولت مهارات التواصل الاجتماعى كدراسة نور الرمادى(2007)،(**Hardiman, Guerin& Fitzsimonsm(2008**)، مريم ناصر(2012)،(**Karra,2016**))،والإطلاع على عدد من المقاييس العربية والأجنبية ، التى تناولت مهارات التواصل الاجتماعى أو أحد أبعادها لدى الأطفال بصفة عامة ، والأطفال المعاقين عقليا بصفة خاصة

-مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا(إعداد: صالح هارون،2004)

- مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل(إعداد:عادل عبدالله،2008).

- مقياس الكفاءة الاجتماعية للاطفال المعاقين عقليا (اعداد :فاطمة على محمد ابراهيم،2011)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

4- بناء على ماسبق وبعد إجراء مقابلة مع بعض المعلمين والأخصائين الاجتماعين ، قامت الباحثة بتحديد مفهوم التواصل الاجتماعى بأبعادة(التعاون ومشاركة الاخرين، العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات،اداب السلوك الاجتماعى ، اتباع القواعد والتعليمات)، ومن ثم إعداد الصورة الأولية لقائمة الملاحظة وتضمنت (60) مفردة موزعين على أربع أبعاد.

وصف القائمة : تكونت قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى للأطفال المعاقين عقليا من (60) مفردة ، موزعة على أربع أبعاد، وأمام كل مفردة (3) بدائل هى (دائما، أحيانا، نادرا) يختار المفحوص بديلا واحدا فقط من بينهم وتعرف الباحثة التواصل الاجتماعى إجرائيا وأبعاد القائمة الأربعة على النحو التالى:

التواصل الاجتماعى

أ- التعاون ومشاركة الاخرين:

ب- العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات:

ج- اداب السلوك الاجتماعى:

د- اتباع القواعد والتعليمات:

طرق تصحيح قائمة الملاحظة:

تم تصحيح قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى وفقا لطريقة ليكرت الثلاثية(3،2،1) حيث تتم الإجابة على كل مفردة بإختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل(دائما، أحيانا، نادرا) وتعطى الإجابة دائما(3) درجات ،والإجابة أحيانا درجتان ،والإجابة نادرا درجة واحدة ، وذلك إذا كانت المفردة موجبة والعكس إذا كانت المفردة سالبة.

الخصائص السيكومترية لقائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى:

قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية لقائمة الملاحظة بتطبيقة على عينة مكونة من (30) طفل ، ثم قامت برصد النتائج وإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائى (spss) وكانت قيم معاملات الصدق والثبات والإتساق الداخلى كما هى موضحة فيمايلى:

أولا: صدق المقياس:

1- صدق المحكمين (الصدق الظاهرى):

أ- تم عرض قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى على عدد من المتخصصين بمجال علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة ، بلغ عدد هم (10) محكمين ، وذلك للتحقق من مدى ملائمة قائمة الملاحظة

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

للهدف التى وضعت لأجله، ومدى وضوح المفردات وسلامة صياغتها ، ومدى كفاية المفردات ، والإضافة إليها أو الحذف منها، وتم حساب معامل الاتفاق على مفردات المقياس.

ب- وتم إجراء بعض التعديلات اللازمة التى اتفق عليها بعض السادة المحكمين، وتم الإبقاء على الفقرات التى حصلت على نسبة اتفاق مافوق(80%) فأكثر من المحكمين.

ج- حذف المفردات التى حصلت على نسبة اتفاق أقل من (80%) من قبل السادة المحكمين.

ثانيا: الاتساق الداخلى:

وتم حساب الاتساق الداخلى للقائمة من خلال:

ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد: تم حساب معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه وذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد، وجاءت النتائج كما هى مبينة بالجدول(2)الاتى:

جدول(2) قيم معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد

البعد الأول التعاون ومشاركة الاخرين		البعد الثانى العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات		البعد الثالث أداب السلوك الاجتماعى		البعد الرابع اتباع القواعد والتعليمات	
رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
1	**,616	1	**,786	1	**,759	1	**,737
2	**,713	2	**,632	2	**,633	2	**,724
3	**,520	3	**,669	3	**,554	3	**,636
4	**,490	4	**,575	4	*,533	4	**,581
5	**,748	5	**,472	5	**,730	5	**,549
6	**,554	6	**,623	6	**,465	6	**,680
7	**,570	7	**,736	7	**,630	7	**,497
8	**,523	8	**,577	8	**,600	8	**,651
9	**,697	9	**,534	9	**,787	9	**,612

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

10	**,604	10	**,540	10	**,488	10	**,608
11	**,477	11	**,534	11	**,526	11	**,647
12	**,745	12	**,569	12	**,633	12	**,662
13	**,601	13	**,616	13	**,527	13	**,569
14	**,615	14	**,526	14	**,634	14	**,607
15	**,713	15	**,671	15	**,634	15	**,484

** تعنى أن الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول(2) أن جميع قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى دلالة (0.01) ، حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة المفردات بالدرجة الكلية للأبعاد التى تنتمى إليها بين|(.465)،(.787) ويدل ذلك على وجود علاقة جيدة ومهمة وقوية.

❖ ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس:

جدول(3)معاملات الارتباط بين أبعاد قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى ببعضها البعض والدرجة الكلية بعد حذف درجة كل بعد من الدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	التعاون ومشاركة الاخرين	العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات	اداب السلوك الاجتماعى	اتباع القواعد والتعليمات
التعاون ومشاركة الاخرين	_	_	_	_
العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات	**,780	_	_	_
اداب السلوك الاجتماعى	**,736	**,826	_	_
اتباع القواعد والتعليمات	**,828	**,881	**,829	_
الدرجة الكلية للقائمة	**,909	**,938	**,905	**,956

** تعنى أن الارتباط دال عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى دلالة (0.01)، حيث تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بين(,905)، (,956) ممايدل على وجود علاقة شبه تامة بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لقائمة الملاحظة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

ثالثا: ثبات المقياس:

وتم حساب ثبات المقياس بالطرق الاتية:

- الثبات بطريقة - ألفا كرونباخ **Alpha- Chornbach**

تم حساب ألفا عند حذف درجة المفردة **Cronbachs Alpha if item Deletd** من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وكانت النتائج كماهى مبينة بالجدول التالى:

جدول(4) قيم معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لأبعاد قائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للقائمة أوالبعد

البعد	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبت ألفا للبعد كله	البعد		معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألفا للبعد كله
التعاون ومشاركة الأخرين	1	0.874	0.881	العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات	1	0.856	0.875
	2	0.869			2	0.866	
	3	0.879			3	0.864	
	4	0.881			4	0.870	
	5	0.867			5	0.874	
	6	0.877			6	0.866	
	7	0.876			7	0.860	
	8	0.878			8	0.868	
	9	0.870			9	0.870	
	10	0.874			10	0.870	
	11	0.879			11	0.871	
	12	0.867			12	0.870	
	13	0.875			13	0.867	
	14	0.874			14	0.870	
	15	0.869			15	0.863	
ادب السلوك الاجتماعى	1	0.849	0.869	اتباع القواعد والتعليمات	1	0.869	0.882
	2	0.859			2	0.870	
	3	0.861			3	0.874	
	4	0.867			4	0.876	
	5	0.857			5	0.879	
	6	0.864			6	0.872	
	7	0.861			7	0.881	
	8	0.863			8	0.873	
	9	0.851			9	0.876	
	10	0.869			10	0.876	
	11	0.864			11	0.874	
	12	0.859			12	0.873	
	13	0.863			13	0.878	

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

	14	0.859			14	0.875	
	15	0.860			15	0.881	

يتضح من الجدول(4) أن قيم الثبات للأبعاد تراوحت بين(.849)،(.881)، كما بلغت قيمة ثبات المقياس ككل(.964)،وهى قيم ثبات عالية ومقبولة إحصائيا.

أساليب المعالجة الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:معاملات الثبات"ألفا"، المتوسطات والإنحرافات المعيارية، معامل ارتباط بيرسون،تحليل الإنحدار .

نتائج البحث ومناقشتها:

الإحصاء الوصفى لنتائج الدراسة:

يشمل الإحصاء الوصفى للبحث على المتوسطات والإنحرافات المعيارية للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم على مقياس المهارات اللغوية المصور وقائمة الملاحظة، وجدول (5) يوضح نتائج الإحصاء الوصفى لمتغيرات الدراسة.

جدول(5) نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية للأطفال المعاقين عقليا على مقياس المهارات اللغوية المصور وقائمة ملاحظة التواصل الاجتماعى (ن= 30)

المتغير	البعد	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى
مهارة الإستماع	التميز السمعى	6.60	1.037
	التميز البصرى	6.20	.887
	الفهم والاستيعاب السمعى	7.70	.794
	الدرجة الكلية	20.50	2.129
مهارة التحدث	التسمية	5.53	1.383
	التعبير والإنشاء	6.50	.974
	التراكيب اللغوية	6.10	1.094
	الدرجة الكلية	18.13	2.556
المهارات اللغوية		38.63	4.343
التواصل الاجتماعى		68.60	7.938

نتائج الفرض الأول: ينص الفرض على أنه" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات مهارة الإستماع ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم"

لاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مهارة الاستماع والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ،وجدول (5) يوضح النتائج التى تم التوصل إليها.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

جدول(6) قيم معاملات الارتباط بين درجات مهارة الاستماع والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

مهارة الإستماع	التواصل الاجتماعى
التميز السمعى	**.763
التميز البصرى	**.614
الفهم والاستيعاب السمعى	**.653
الدرجة الكلية	**.871

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند 0.05

يتضح من خلال جدول(6) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد مهارة الاستماع والدرجة الكلية للتواصل الاجتماعى ، قد تراوحت بين(614.- 871.)، وتعتبر هذه القيم لمعاملات بيرسون قوية ودالة إحصائيا، بذلك يتم قبول الفرض وهذا يشير إلى قوة العلاقة بين أبعاد مهارة الإستماع والدرجة الكلية للتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وهذا ما أكدته النظرية المعرفية ، فلكى يكتسب الطفل اللغة وتتطور لدية لابد من حدوث تفاعل بينه وبين البيئة المحيطة(زكى،2010)، ويتفق ذلك مع دراسة (يحى وعبيد،2005) أن الحواس (السمع والبصر والشم والتذوق) هى البوابة الأولى للمعرفة لدى الطفل ،يتم من خلالها فهم طبيعة الأشياء الموجودة فى البيئة المحيطة، من خلال فحص الطفل للأشياء المحيطة به فى بيئته يساعده ذلك على نمو إدراكه الحسى ، والتمييز بين الأشياء من حيث الأشكال والأحجام والألوان.

نتائج الفرض الثانى: ينص الفرض على أنه" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين درجات مهارة التحدث ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم"

لاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين مهارة التحدث والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ،وجدول (7) يوضح النتائج التى تم التوصل إليها.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

جدول(7) قيم معاملات الارتباط بين درجات مهارة التحدث والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

مهارة التحدث	التواصل الاجتماعى
التسمية	**.567
التعبير والانشاء	**.723
التراكيب اللغوية	**.616
الدرجة الكلية	**.846

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند 0.05

يتضح من خلال جدول(7) أن قيم معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد مهارة التحدث والدرجة الكلية للتواصل الاجتماعى ، قد تراوحت بين(567.- 846.)، وتعتبر هذه القيم لمعاملات بيرسون قوية ودالة إحصائيا، وبذلك يتم قبول الفرض وهذا يشير إلى قوة العلاقة بين أبعاد مهارة التحدث والدرجة الكلية للتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إلية نتائج دراسة (**Sherman,1999**) من وجود علاقة إرتباطية موجبة بين نمو مهارات التواصل الاجتماعى والمهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين عقليا ، فكلما زادت المهارات الاجتماعية لوحظ تحسن ملحوظ فى الأداء اللغوى بصورة واضحة.

نتائج الفرض االثالث: ينص الفرض على أنه" توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للمهارات اللغوية ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم"

لاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين الدرجة الكلية للمهارات اللغوية ودرجة التواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ،وجدول (8) يوضح النتائج التى تم التوصل إليها.

جدول(8) قيم معاملات الارتباط بين درجات مهارة الاستماع والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

المهارات اللغوية	التواصل الاجتماعى
الدرجة الكلية	**.925

(**) دالة عند 0.01 (*) دالة عند 0.05

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

يتضح من خلال جدول(8) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمهارات اللغوية ، والتواصل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، عند مستوى دلالة (0.01) ، وهذا يؤكد أن اللغة تحتل جوهر التواصل الاجتماعى ويعتبر تحصيل اللغة أكبر انجاز فى إطار النمو العقلى للطفل، علاوة على أنها الأداة الإنسانية للتفكير والإتصال الاجتماعى وتبادل الأفكار بين الأفراد وارتقاء اللغة يحقق قدرا من قبول الذات وقبول الأخرين وإذا قل هذا القدر من القبول عن حد معين اضطربت عملية التواصل بين الأفراد الأخرين، بل بين الفرد ونفسه أيضا.

كما أن اللغة أساس مهم للحياة الاجتماعية ، لأنها الأساس لوجود التواصل فى هذه الحياة ،وأستس لتوطيد سبا العيش بها ، وطريقة إلى تصريف شئون عيشته وإرضاء غريزة الاجتماع لديه.سليمان إبراهيم(179:2010)، ويرى زكريا الشربينى ، يسريه صادق (45:1996) أن اللغة تهيئ الفرد للقيام بالدور الاجتماعى، من خلال فهمه للأدوار الاجتماعية ، فضلا عن أنها أداة الفرد للتعبير عن مشاعرة واحتياجاته، وهذا مايدفعنا إلى القول بأن اللغة أداة لصبغ الفرد بالصبغة الاجتماعية القائمة على تبادل الحوار وفهمه، وإقامة علاقات إجتماعية تتسم بالعمق، ويؤكد **Warren&John(1983:66)** على دور اللغة كوسيلة للتواصل الاجتماعى ، وأساس التفكير الممتد ، وهى التى تحقق التكيف ،وإقامة علاقات متبادلة ، وتحقيق التواصل للإنسان. أيضا.

التوصيات والمقترحات:

1- التعرف المبكر على اضطرابات اللغة التى يعانى منها الأطفال ، والتعامل معها بطريقة جيدة فى مرحلة الطفولة المبكرة حتى لا تتفاقم المشكلة.

2- التعرف على المشكلات السلوكية والاجتماعية التى يعانى منها الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة لكى لا تتفاقم المشكلة.

3- تنمية وعى الأسر والمربين للتعرف على أهمية المهارات اللغوية والتواصل الاجتماعى الجيد للأطفال بصفة عامة وأطفال الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة.

4- تثقيف المجتمع وتدريبة على تقبل الإختلاف وتعديل اتجاهاتهم حول الأطفال التى تعانى من اضطرابات لغوية وتشجيعهم ممايبعث الثقة لديهم.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

كما يقترح البحث مما يلى:

1- فعالية برنامج بإستخدام القصص المصورة لعلاج اضطراب اللغة لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

5- فعالية التدريب على حل المشكلات فى تقدير الذات لدى الأطفال ذوى اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

6- تحليل السلوك التطبيقى فى الضبط الذاتى لدى أطفال صعوبات التعلم.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

المراجع:

المراجع العربية:

- أحمد محمد الشاذلى، رانيا رضوان، فوقية حسن، عبد الصبور منصور(2014). فاعلية برنامج للعلاج السلوكى الاجتماعى فى تعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقليا. مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد،ع16،ص 609-629.
- أحمد موسى وادى(2008). الإعاقة العقلية – أسباب – تشخيص- تأهيل،دار أسامة للنشر :عمان.
- أسامة فاروق سالم(2014).اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق،عمان:دار المسيرة.
- أميرة عبدالرحمن الشنطى(2010). أثر استخدام النشاط التمثيلى لتنمية بعض مهارات الاستماع فى اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الأساسى بغزه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ،غزه.
- إيهاب الببلاوى (2005). اضطرابات التواصل. قسم التربية الخاصة. كلية التربية . جامعة الملك سعود.
- ايه محمد السيد(2018). فاعلية القصص الالكترونية المغناه فى تنمية المهارات اللغوية للمعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- بشاير مشعل (2014). المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين عقليا بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الخليج العربى: البحرين.
- جمال الخطيب(2010). مقدمة فى الإعاقة العقلية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- حسن مصطفى عبدالمعطى واخرون(2014): تعديل السلوك دليل علمى وعملى للاباء والمربين والعاملين مع الأشخاص العاديين وذوى الإحتياجات الخاصة، عمان، دار اليازورى العلمية.
- رأفت عوض السعيد خطاب (2012): فاعلية برنامج تدريبى يقوم على مفاهيم نظرية العقل لتنمية التواصل الاجتماعى فى تطوير مهارات التفاعل الاجتماعى لدى الأطفال التوحدين . مجلة الارشاد النفسى، مركز الارشاد النفسى، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد30،108-185.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- سالمة ناجى فايز على(2012):المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعتى طرابلس وعمر المختار، رسالة ماجستير ، كلية الأداب، جامعة بنى غازى.علمية للنشر والتوزيع.
- سامى عبد الحميد(2014).أثر استخدامات تلميحات الفيديو الرقمية فى ضوء المعايير وحاجات الأطفال ضعاف السمع بمرحلة رياض الأطفال لتنمية مهارتى الاستماع والتحدث لديهم، دراسات تربوية واجتماعية: جامعة حلوان ،كلية تربية ،مجلد 20،عدد4.
- صبحى سليمان(2006). تربية الطفل المعاق ، القاهرة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية.
- عادل عبدالله محمد(2004). الإعاقة العقلية،القاهرة، دار الرشاد للنشر والتوزيع.
- عادل عبدالله (2005). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم، القاهرة دار الرشاد.
- عبدالعزيز السيد الشخص(2006).اضطرابات النطق والكلام: خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها،ط2 .الرياض، شركة الصفحات الذهبية المحفوظة.
- عبدالعزيز السيد الشخص(2010). قاموس التربية الخاصة والتأهيل لذوى الإحتياجات الخاصة. الطبعة الرابعة، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
- عبدالمطلب القريطى(2011).سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة.ط5 القاهرة:دار الفكر العربى.
- فائقة على أحمد، إيمان زكى محمد(2000).أثر الأنشطة القصصية على تنمية المهارات اللغوية وبعض عمليات التفكير عند الطفل ما قبل المدرسة . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المجلد الثامن عشر، مناهج التعليم وتنمية التفكير، جامعة عين شمس، منعقد فى 25-26 يوليو.
- فتحى مصطفى الزيات(2009). دمج ذوى الاحتياجات الخاصة- الفلسفة والمنهج والاليات . القاهرة :دار النشر للجامعات.
- ليلى أحمد كرم الدين(2003). لغة أبنائنا نموها السليم وتنميتها. مجلة خطوة. القاهرة :المجلس العربى للطفولة والتنمية.العدد20.
- محمد أبوحلاوة(2001): فاعلية برنامج إرشادى مقترح لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعى لدى الاطفال المعاقين عقليا، رسالة ماجستير ، كلية التربية بدمنهور، جامعة الاسكندرية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- مصطفى عبدالسميع وعلاء الدين كفافى(2003). مهارة الاتصال والفاعلية فى عمليتى التعليم والتعلم. قراءات أساسية فى تربية الطفل، عمان: دار الفكر.
- مصطفى نورى القمش (2015). الإعاقة العقلية النظرية والممارسة، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر
- نور أحمد محمد الرمادى(2007). فاعلية برنامج تدريبى سلوكى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين عقليا. مجلة كلية التربية بالفيوم، جامعة الفيوم ،ع(7)249-307
- هدى ابراهيم وهبه(2010):المهارات الاجتماعية وعلاقتها بأعراض الوحدة النفسية لدى المراهقين، رسالة ماجستير، كلية الاداب ، جامعة حلوان.
- هدى عثمان أبوصالح(2017): أثر طريقة مونتسورى فى تحسين مهارتى الاستماع والتحدث لدى طفل الروضة.ط1، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع.
- هنادى حسين القحطانى(2014).المهارات اللغوية لذوى الإعاقة الفكرية.الرياض: دار الزهراء.
- هند محمد محسن(2017). فاعلية استخدام السيكودراما فى تنمية مهارات التواصل الاجتماعى للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال ، جامعة المنيا.
- يحى السيد(2005): الإعاقة العقلية، عمان: دار وائل.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

المراجع الأجنبية:

- AAIDD(American Assoiation on Inetellectual and Development Disabilities(2010). Inetellectual disability :Definition,classification and systems of supports. Available at:WWW.Eric.Com
- Abbeduti,L.,Bensson,G,Short,k,Dollish,(1995):Effects of samping context on the Expressive language of children & adolescents with mr Journal of mental Retardation,vol.33,No,5,t 279-288
- Christine Schwob & Others(2014): Social Skills Matter, Greensboro, Carolina
- .- Csilla Weninger(2019):From Language Skills To Literacy, New York, Rout ledge
- Gul,S.O.(2016). The Combined Use of Video Modeling and Social Stories in Teaching Social Skills for Individuals with Intellectual Disability. Educational Sciences: Theory and Practice,vol.16,No.1,PP.83-107
- Karra, A, (2016). Social skills of children with intellectual disability attending home based program and children attending regular special schools: A humanities and social science invention,2(8),59-63
- Halin Chodkiewicz & Magdalena Trepczynska(2014):Language Skills,London,British Library
- Tony brown, Jennifer Bown (2014):Teaching Language Skills Through Global Theory& Practice ,Washington University Press
- Humphrey ,N.(2009). FOCUS ON PRACTIES:including students with attention-deficit/hyperactivity disorder in mainstream schools. British Journal of Special Education,36(1),19-25

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Pathan, M.M.,Aldersi,Z.E.,&Alsout,E.A.(2014):Speaking in their language :An overview of Major difficulties Faced by the Libyan Efl learners in Speaking Skill. international journal of English language& translation student,96-105
- Shilc, M., Shmidt, M., & Koshir, S.(2017). Pragmatic Pupils with Mild Intellectual Disabilities. Journal of Special Education and Rehabilitation, Vol. 18,No.1-2,PP55-73
- Christine Schwob & Others(2014): Social Skills Matter, Greensboro, Carolina
- Sideridis, G. D. (2009). Assessing cognitive interference using the Emotional Stroop Task in students with and without attention problems European Journal of Psychological Assement,25(2),99-106
- Vandereet J .Maes Bea.& Lembrechts Dirk(2011). Expressive Vocabulary acquisition in children with intellectual disability: speech or manual signs. Journal of intellectual& Developmental Disability,vol.(36)N.(2)pp.91-104
- Watcharapun Yawong,S.,&Usaha,S.(2013).Efl Students, Writing Errors in Different Text Types. The interference of the first language. English language teaching: vol.6,No.1

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا