مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478
فهرس المجلد (٣) العدد (٢) أبريل لسنة (٢٠٢٤)

إستخدام النمذجة بالفيديو في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات العمل في مطعم

Using video modeling to train individuals with intellectual disabilities on the skills of working in a restaurant

إعداد

أ/ ندى محمد إبراهيم بن عمران

طالبة دكتوراة
طالبة دكتوراة في فلسفة التربية الخاصة
محاضر بجامعة الملك سعود

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مستخلص البحث

هدفت الدراسة الحالية لمعرفة فاعلية النمذجة بالفيديو في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات العمل في مطعم. حيث اتبعت الدراسة المنهج التجريبي من خلال تصاميم الحالة الواحدة بتصميم التقصي المتعدد. وتكونت عينة الدراسة من (2) من الافراد ذوي الإعاقة الفكرية الملتحقين بإحدى مؤسسات التدريب والتأهيل في منطقة الرياض. أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استراتيجية النمذجة بالفيديو في التدريب على مهارات العمل في مطعم، حيث اشارت النتائج الى العلاقة الوظيفية الإيجابية بين المتغير المستقل (استراتيجية النمذجة بالفيديو) والمتغير التابع (مهارات العمل في مطعم) والذي يدل على الأثر الإيجابي الفعال بين المتغيرات. كما تمكن المشاركين من الاحتفاظ بالمهارة المكتسبة لمدة تجاوزت الأسبوعين...

الكلمات المفتاحية: النمذجة بالفيديو، الإعاقة الفكرية، مهارات العمل في مطعم

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Abstract

The current study aimed to determine the effectiveness of video modeling in training individuals with intellectual disabilities on work skills in a restaurant. The study followed the experimental approach through single-case designs with a multiple investigation design. The study sample consisted of (2) individuals with intellectual disabilities enrolled in a training and rehabilitation institution in the Riyadh region. The results of the study revealed the effectiveness of the video modeling strategy in training on work skills in a restaurant. The results indicated a positive functional relationship between the independent variable (video modeling strategy) and the dependent variable (work skills in a restaurant), which indicates an effective positive effect between the variables. It also enables participants to retain the acquired skill for more than two weeks.

.

Keywords: Video modeling, Intellectual disability, skills of working in a restaurant**.**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

المقدمة

تعد الاستقلالية أحد أهداف التربية الخاصة التي تسعى إلى تحقيقها مع ذوي الإعاقة من خلال التعليم والتدريب من ثم الحصول على وظيفة تضمن اندماجهم في المجتمع و تحقيق مكاسب مادية تحقق لهم إثبات ذواتهم كأفراد منتجين يساهمون في تنمية المجتمع وذلك على قدم المساواة مع غيرهم. يتضح ذلك جلياً في التشريعات والقوانين التي أقرت بحق ذوي الإعاقة في الحصول على جميع الفرص التي تمكنهم من الوصول لوظيفة مناسبة وفق ما تسمح به قدراتهم وإمكاناتهم لما لذلك من أثر بالغ في رفع جودة الحياة وتحقيق حياة مثلى من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والاقتصادية.

حول الحصول على مهنة لذوي الإعاقة يشير **(Dean et al.,2018)** إلى أن له تأثير على الصحة النفسية ورفع جودة الحياة مقارنة بمن لا يعملون من ذوي الإعاقة؛ حيث يؤدي استقلالهم المادي إلى شعورهم بالانتماء للمجتمع كأفراد فاعلين مما يعزز من احترامهم لذواتهم واستقلاليتهم (**Almalky, 2020;Neece et al., 2009**). إلا أن الأفراد ذوي الإعاقة بشكل عام وذوي الإعاقة الفكرية على وجه الخصوص يظهرون ضعف في العديد من المهارات التي قد تعيق حصولهم على مهنة والاحتفاظ بها كالمهارات التكيفية والاجتماعية ومهارات التواصل و تقرير المصير والتي تعد مهارات أساسية للنجاح في العمل**(Matson,2019)** ؛ وقد أكد بطاينة والشهيلي **(2022)** على ذلك حيث توصلت دراستهما إلى ضعف امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية للمهارات المهنية. مما يستلزم تأهيلهم وتدريبهم على المهارات المهنية التي تساعدهم في الحصول على مهن مناسبة لقدراتهم ووفقاً لتفضيلاتهم.

بالرغم من جوانب الضعف التي تصاحب الإعاقة الفكرية إلا أن العديد من الدراسات أكدت فاعلية التدريب المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على العديد من المهارات مثل مهارات الطهي والفندقة والعمل في الشركات التجارية (**Riesen et al.,2018; Atbas et al.,2020 ;Nugent et al.,2019**). إضافة لذلك هناك العديد من الأدلة المثبتة علمياً على نجاح الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في الوظائف التنافسية التي يخضعون فيها للمفاضلة وفق مؤهلاتهم مع الأفراد من غير ذوي الإعاقة و يتمتعون بذات المميزات في العمل، إلا أن نمو التوظيف التنافسي للأفراد ذوي الإعاقة يعد ضعيفاً بالرغم من تشجيع الدول للتنافسية المتكاملة في التوظيف (ويمر و شغرين، **2021/2016**).

تساهم العديد من الأسباب في ضعف التوظيف التنافسي للأفراد ذوي الاعاقة؛ منها ضعف التدريب المهني والذي هو نتاج ضعف تعاون مؤسسات التدريب والمدارس مما أسهم في انخفاض في مستوى المهارات المهنية لذوي

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الإعاقة الفكرية والتي تعد عاملاً اساسياً لمنافستهم على المهن**(Almalky et al., 2022)** . كما أن ما يتطلبه التوظيف التنافسي من استقلالية في الأداء والتي يفتقر اليها الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية مما يوجب الاهتمام بتدريبهم للعمل بشكل مستقل قدر الإمكان والحد من اعتمادهم على المدربين، والاهتمام بمحافظتهم على المهارات المهنية وتطويرها بمرور الوقت (**Laarhoven et al.,2012**) يقودنا ذلك إلى استنتاج مدى الحاجة إلى استخدام استراتيجيات فعالة للتدريب المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية وتعزيز العمل باستقلالية لديهم لتأهيلهم لسوق العمل.

إحدى الاستراتيجيات الفعالة في تعزيز الاستقلالية في العمل وتقليل الاعتماد على المدربين هي الاستراتيجيات المستندة على الفيديو؛ حيث تعد النمذجة بالفيديو إحدى الإجراءات التي تستخدم بشكل واسع في تعليم وتدريب ذوي الإعاقة، بالإضافة الى مساهمتها في دعم احتفاظهم بالمهارات المهنية على وجه الخصوص تلك الوظائف التي قد يتخللها انقطاع للإجازات أو الغياب أو الطوارئ حيث تؤدي هذه الانقطاعات الى فقدان المهارات أو جزء منها. وتشير النمذجة بالفيديو إلى طريقة تعتمد على التعلم بالملاحظة والتقليد من خلال مشاهدة فيديو مسجل للمهارة يقوم به فرد كنموذج. تتميز هذه الاستراتيجية بسهولتها وإمكانية نقلها لبيئات مختلفة من خلال الأجهزة اللوحية، كما أنها ذات فاعلية للتدريب على المهارات المهنية باستقلالية (**Goh & Bambara,2013**؛ **Laarhoven et al.,2012**؛ **Park et al.,2018**).

مشكلة البحث

تشير الإحصائيات الى انخفاض معدل التوظيف للأفراد ذوي الإعاقة والذي يعود الى القصور في التدريب المهني. فقد أشارت الاحصائيات العالمية التي أوردتها هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة (**2020**) الى انخفاض معدلات توظيف ذوي الإعاقة حيث بلغ هذا الانخفاض لدى الذكور ما نسبته **53**٪ و لدى الاناث نسبة **20**٪. كذلك أشارت نتائج آخر مسح لذوي الإعاقة عام **2017** للهيئة العامة للإحصاء بالمملكة الى أن نسبة العاملين من ذوي الإعاقة الواحدة تمثل **40.8** ٪ من الذكور و **0.8**٪ من الاناث.

كذلك فإن المطّلع على الواقع يجد قصور في جانب التدريب والتوظيف لذوي الإعاقة الفكرية من عدة نواحي بدءاً من مستوى التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية حيث تعد جودة التدريب المهني منخفضة محلياً؛ فقد أشار العجمي والبتال (**2017**) إلى عدم تلقي ذوي الإعاقة الفكرية للتدخلات والتدريب الكافي وقلة فرص التدريب المتاحة لهم بالإضافة لافتقارهم لبعض المهارات الضرورية في العمل مما يحد من فرص توظيفهم على وجه الخصوص في المهن التي تتطلب تدريب مهني عالي المستوى في مجال تنافسي.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

من جانب آخر؛ ساهمت قلة عدد الدراسات المحلية والعربية التجريبية في مجال برامج التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية في ضعف مجال تأهيلهم وتدريبهم. فقد تناولت دراستين محليتين فقط - حسب علم الباحثة- التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية فقد قام (بحراوي،**2021**) بتنفيذ برنامج تدريبي للعمل في المزارع والحضائر في دولة الامارات العربية المتحدة. فيما استخدم أبو السعود (**2015**) برنامج تدريبي لتنمية مهارات مهنية غير موضحة في الدراسة وقد قام بدراسة أثر البرنامج على خفض القلق من المستقبل. يقودنا ذلك إلى قلة الفرص الوظيفية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية الناتج عن ضعف الجانب التدريبي المتضح من خلال الدراسات بحيث اقتصر مجال توظيفهم على المزارع و السوبرماركت وأعمال النظافة في بعض المطاعم والتي لا تتسم بالاستمرارية- من خلال ما لاحظته الباحثة ميدانياً- وذلك لا يرقى للمستوى المأمول من التوظيف لذوي الإعاقة وحصولهم على مهنه ملائمة لمهاراتهم والاحتفاظ بها.

يبرز ما تمت مناقشته سابقاً الحاجة لبرامج تدريب وفق استراتيجيات مناسبة لخصائص الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بهدف تنمية مهاراتهم بالقدر الذي يتيح لهم المشاركة في المنافسة على الوظائف. يأتي ذلك من منطلق أن الحصول على مهنة يدعم كل من الجانب الاقتصادي والاجتماعي وكذلك الصحي والذي يؤدي لبلوغ الاستقلال الذاتي إحدى أهم غايات التربية الخاصة (الرقاص والفوزان،٢٠٠٩). من جانب آخر يُحسن العمل لذوي الإعاقة الفكرية جودة الحياة وذلك من عدة جوانب، حيث أشار **(Dean et al.,2018)** إلى أن الأفراد الذين يعلمون يتمتعون بمستوى أعلى من الصحة النفسية وجودة الحياة مقارنة بأقرانهم الذين لا يعلمون، وأيضًا يزيد من الاستقلالية الاقتصادية والإنتاجية كأعضاء فاعلين في مجتمعهم. كما أن ذوي الإعاقة الفكرية يتمتعون بقدرة على التقدم الوظيفي مما له تأثير إيجابي على احترام الذات، والثقة بالنفس، والاستقلالية **(Almalky,2020)** ويمتد أثره إلى جودة حياة الأسر وشعورهم بالرضا عن الخدمات الانتقالية بعد حصول أبنائهم على عمل في بيئات طبيعية **(Neece et al., 2009).**

وبناءً على ما سبق؛ فإن هذه الدراسة تبحث في جدوى إحدى الاستراتيجيات مثبتة الفاعلية في تعليم وتدريب ذوي الإعاقة الفكرية. حيث أشار كل من (**Shepley. et al., 2017; McDuff, Kanfush and Jaffe, 2019 et al. , 2020;**) إلى فاعلية النمذجة بالفيديو (**Video Modeling**) للتدريب على مهارات وظيفية متعلقة بعمل محدد. وذلك للتدريب على مهارة مهنية لتجهيز وجبة غذائية في مطعم للوجبات السريعة. بحيث تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما فاعلية استخدام النمذجة بالفيديو في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات العمل في مطعم؟

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أسئلة البحث

تسعى الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما فاعلية استخدام النمذجة بالفيديو في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات العمل في مطعم؟

٢. ما مدى احتفاظ الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بمهارات العمل في مطعم ؟

أهداف البحث

١. التعرف على فاعلية استخدام النمذجة بالفيديو في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات العمل في مطعم.

٢. التعرف على فاعلية النمذجة بالفيديو في احتفاظ الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بمهارات العمل في مطعم.

أهمية البحث

الأهمية النظرية.

تبرز أهمية الدراسة في مساهمتها في إثراء الدراسات المحلية والعربية في مجال التدريب المهني باستخدام استراتيجيات فاعلة للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية. كما تسعى هذه الدراسة لتوفير انموذجاً يمكن الاحتذاء به من قبل الباحثين والمهتمين في المجال لعمل المزيد من الدراسات حول استخدام الاستراتيجيات المختلفة في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات مهنية.

الأهمية التطبيقية.

تسعى هذه الدراسة لتوفير برنامج قابل للتطبيق لتدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارة مهنية لتكون مرجع لمؤسسات التدريب المحلية والمهتمين ببرامج تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية وكذلك الإعاقات الاخرى. كما تسهم برفع مستوى التدريب المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية من خلال استخدام التقنية وبرامج الأجهزة الذكية في التدريب المهني. بالإضافة لفائدة الأداة المستخدمة في الدراسة لتدريب ذوي الإعاقات المختلفة على المهارات المستهدفة في الدراسة إضافة الى ما سوف تسفر عنه نتائج الدراسة في مجال تدريب وتطوير المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية مما يساهم في تحقيق رؤية المملكة **2030** لتمكين ذوي الإعاقة وتحقيق جودة الحياة لهم.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

حدود البحث

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على معرفة فاعلية استراتيجية النمذجة بالفيديو في اكساب مهاره مهنية لإثنان من الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام **1445**هـ .

الحدود المكانية: إحدى مؤسسات التأهيل والتدريب تأهيل وتدريب الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية والنمائية بمنطقة الرياض.

مصطلحات البحث

تصاميم الحالة الواحدة Single Subject Design

التعريف العلمي. فئة من تقنيات البحث التجريبي السلوكي لبحث واثبات العلاقة السببية أو الوظيفية بين المتغيرات المستقلة والتابعة(اونيل وآخرون، **2022/2011**).

التعريف الاجرائي. هي إحدى أنواع البحث التجريبي يتم فيها دراسة الحالات بشكل تفصيلي بحيث تقيس اثر المتغير التابع على المتغير المستقل لدى كل متابع على حدة وتتميز بعيناتها الفردية.

النمذجة بالفيديو Video Modelling

التعريف العلمي. تدخل استباقي يقوم على تسجيل شخص يقوم بسلوك أو مهارة معينة وعرض الفيديو على الفرد. تتوفر مقاطع الفيديو من مصادر عامه كالإنترنت أو إنشائها بواسطة الأشخاص اثناء أدائهم للمهارة (**Gargiulo & Bouck,2017**).

التعريف الإجرائي. *تقنية تقوم على تصوير مقطع فيديو لشخص يقوم بالمهارة، يتم عرضها باستخدام جهاز لوحي، بحيث يشاهد الفرد ذو الإعاقة المهارة ثم يقوم بتطبيقها بعد المشاهدة.*

الإعاقة الفكرية Intellectual disability

التعريف العلمي. أصدرت الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية (**AAIDD,2021**) التعريف الأخير للإعاقة الفكرية "تتميز الإعاقة الفكرية بقيود كبيرة في كل من الأداء الفكري والسلوك التكيفي، والذي يغطي العديد من المهارات الاجتماعية والعملية اليومية ، وتبدأ هذه الإعاقة بلوغ الفرد سن ٢٢"

التعريف الإجرائي. هم أفراد ملتحقون بمؤسسة التدريب والتأهيل، مشخصون بالإعاقة الفكرية من قبل مراكز التشخيص التابعة لوزارة التعليم.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الإطار النظري

التأهيل و التدريب المهني لذوي الإعاقة الفكرية.

يعد الحصول على عمل وتحقيق الاستقلال المادي احد الجوانب الرئيسية في تحسين المعيشة لذوي الإعاقة الفكرية وتحقيق جودة الحياة. الا ان الحصول على عمل لا يمكن اعتباره هدفاً نهائياً مالم يستطع الفرد ذو الإعاقة التكيف في العمل والمحافظة عليه. يقود ذلك الى اهمية التدريب المهني الذي يساعد الافراد ذوي الإعاقة الفكرية في اتقان عمل يتوافق مع رغباتهم وتفضيلاتهم والمحافظة عليه. من جانب آخر فإن اجادة العمل بالتدريب وتحسين المهارات عامل بالغ الأهمية لنجاح الموظف وتحقيق الرضا وبالتالي دافع لأصحاب العمل لتوظيف ذوي الإعاقة الفكرية في المستقبل.

تعود بدايات التأهيل والتدريب المهني الى القرن التاسع عشر حيث كانت بوادر تقديم الخدمات الاجتماعية والمهنية ذلك الوقت لذوي الإعاقة وذلك نتاج تغير نظرة المجتمعات لقدرات ذوي الإعاقة المتأثرة بالتطور في مجال تربية وتعليم ذوي الاعاقة. الا ان الحرب العالمية الأولى وما نتج عنها من ازدياد اعداد ذوي الإعاقة وحاجتهم الى إعادة التأهيل للحصول على مهن تناسب مستوى قدراتهم الجديد. اتخذت هذه الجهود مسارات عديدة من خلال برامج التدريب المهني و التشغيل وسن تشريعات للتأهيل المهني تنظم حقوق ذوي الإعاقة في العمل وحماية العمال ذوي الإعاقة(القمش،**2016**).

يمكن الإشارة الى التأهيل والتدريب المهني بأنه مجمل الجهود و الخدمات المتسقة التي تقدم لتوفير توجيه وتدريب مهني لتمكين الشخص ذو الإعاقة من ضمان عمل مناسب والاحتفاظ به(الغنيمي،٢٠٢٢). ويسعى التأهيل والتدريب المهني الى تحقيق مجموعة من الأهداف تتلخص في ما يلي:

١. مساعدة الفرد على تطوير مهاراته وقابليته للقيام بمتطلبات العمل.
٢. اتاحة فرصة لذوي الإعاقة لتطوير قدراته الجسمية وتحسين صحته النفسية ليشعر بفائدته وقيمته في المجتمع.
٣. إعداد الافراد ذوي الإعاقة للالتحاق بعمل مناسب جنباً الى جنب مع زملائهم من غير ذوي الإعاقة واستغلال طاقتهم وامكاناتهم في مهن مناسبة.
٤. توجيه الفرد ذو الإعاقة الى عمل لا يعرضه للخطر مع ضمان عمل مناسب له وضمان احتفاظه بهذا العمل والترقي فيه.
٥. ضمان دخل اقتصادي للفرد ذو الإعاقة لتأمين متطلباته الحياتية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

٦. تعديل اتجاهات الآخرين نحو قدرات وإمكانات الفرد ذو الإعاقة.

٧. العمل على دمج الفرد ذو الإعاقة في الحياة العامة للمجتمع(الغنيمي،٢٠٢٢).

من جانب آخر لا يخفى الدور الذي قدمته الأبحاث في مجال التأهيل والتدريب المهني. فخلال عقود ماضية ركز الباحثون بشكل أساسي على تحديد اهم وابرز المهارات التي تدعم نتائج توظيف ناجحة وتساهم في نجاح ذوي الإعاقة الفكرية في العمل. خلصت نتائج الابحاث الى مجموعة من المهارات الأساسية لأي مهنة منها: المهارات التكيفية ومهارات تقرير المصير واتخاذ القرار والتي تضاف الى مهارات محددة ذات صلة وثيقة بالمهنة المختارة التي يتم استخلاصها من بيئة العمل وطبيعته(**Matson,2019**).

وعليه فإن ما سبق يقودنا الى أن التدريب المهني الناجح بجودة عالية يحتاج الى تقييم دقيق لمهارات الأفراد وتحديد جوانب القصور للعمل على تحسينها. بالإضافة الى ضرورة تقييم بيئة العمل للتأكد من مناسبتها للأفراد ذوي الإعاقة وتحديد أنواع الدعم التي يتطلبها مكان العمل ومدى توافرها(**Matson,2019**). يتم اجراء هذه التقييمات باستخدام العديد من المقاييس لتحديد الجوانب السابقة منها مقاييس السلوك التكيفي و قوائم المشكلات السلوكية المهنية، مقاييس الاهتمامات، مقاييس تقييم بيئة العمل، مقاييس تقرير المصير(القريني،**2022**).

بعد استخلاص جوانب التقييم للمهارات المهنية وبيئة العمل يتم بناء برنامج تدريبي مستنداً الى هذه النتائج و بما يتلاءم مع الفرد ذاته وطبيعة احتياجاته. يتطلب مواجهة احتياجات الأفراد استخدام برامج تدريبية قائمة على استراتيجيات فعالة لمواجهة خصائص الأفراد وتقديم تدريب متلائم مع قدراتهم المعرفية والحركية والنفسية. وقد استخدمت العديد من الاستراتيجيات في تدريب ذوي الإعاقة الفكرية والتي اثبتت فاعليتها وأسهمت في تحقيق نتائج واعدة.

الا أنه وبالرغم من أهمية التدريب والتأهيل لذوي الإعاقة الا ان هناك عدد من المعيقات التي تعترض تدريبهم وتشغيلهم والتي تعد من أسباب ضعف التدريب المهني محلياً وعالمياً. يذكر الغنيمي(٢٠٢٢) ابرز هذه المعيقات في ما يلي:

١. ضعف ايمان المجتمع بتدريب وتشغيل الافراد ذوي الإعاقة و كذلك قدرتهم على العمل والانتاج.

٢. معارضة أصحاب العمل لتدريب وتشغيل الاقراد ذوي الإعاقة حيث يرونهم عائق في أماكن العمل.

٣. صعوبة نقل العمال ذوي الإعاقة من والى منازلهم و مواقع التدريب.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

٤. عدم اصدار قوانين وتشريعات لإلزام أصحاب العمل بتدريب وتشغيل ذوي الإعاقة وعدم توفر آلية ملزمة لتطبيق القوانين ان وجدت.

٥. عدم وجود حوافز مادية لمساعدة ذوي الإعاقة على الانتقال الى العمل وتدبير وسائل المواصلات.

النمذجة بالفيديو.

إن تعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية يركز بشكل أساسي على اعدادهم للعيش بشكل مستقل في المجتمع دون الاعتماد على الآخرين. و يعتمد تعليم وتدريب ذوي الإعاقة الفكرية على استخدام الاستراتيجيات المتعددة وذلك لمسايرة خصائصهم والتغلب على الصعوبات التي تواجه هؤلاء الافراد في اكتساب المهارات. كما أن تفعيل التقنية من خلال الاستراتيجيات التدريسية يقود الى سرعة وفعالية التعليم والتدريب حيث توصلت العديد من الدراسات الى أن استخدام التقنية يعزز من فعالية التعلم على سبيل المثال (**Goo et al.,2016; Gül,2016; Simó-Pinatella & Adam,2018; GOO et al.,2020; Mosito,2017)** وذلك من خلال عدة تقنيات منها الحاسب الالي و الدعم البصري والايباد وكذلك الفيديو.

يعد التعليم المستند للفيديو أحد التقنيات الفعالة التي تستخدم الوسائط المتعددة متضمنة الكلمات والصور والحركات لتعزيز عملية التعلم. إحدى الاستراتيجيات المستندة على الفيديو (النمذجة بالفيديو) والتي ترتكز على استخدام التقنية في التعليم. كما أنها تمثل أحد اشكال التعلم بالملاحظة والمستمدة من نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا **1969**، حيث تستند الى الميل الفطري للإنسان لتعلم المهارات والسلوكيات من خلال ملاحظة الآخرين دون الحاجة لتجربة السلوك بشكل شخصي او التعرض للسلوك بشكل مباشر(**Bellini & Akullian, 2007**). وقد أكدت العديد من الدراسات على فاعلية النمذجة بالفيديو من خلال ما تستند عليه من مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي(**Cihak and Schrader, 2008; Ergenekon et al.,2014**). إضافة الى ان النمذجة بالفيديو تعتمد على استخدام النموذج من خلال تفعيل التقنية باستخدام الفيديو والتي تساهم في توفير مرجع يمكن اعادته و الرجوع اليه في أي وقت. أشارت الدراسات الى ان نمذجة الفيديو تدعم مجموعة من العمليات السلوكية والمعرفية كالانتباه والاحتفاظ والتخزين والاسترجاع والدافعية والتي تحكم تعلم الاستجابات الجديدة. فالفرد لابد ان يلاحظ النموذج بمشاهدة نموذج يؤدي الاستجابة بحيث يركز الانتباه من ثم تخزين الاستجابة بتحويلها الى صور رمزية واخيراً يقوم بتذكر واسترجاع النموذج وأداء المهارة(المعمرية وأخرون، **2022**). كما أشار (**Spriggs et**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

al.,2015 أنه يمكن للأفراد أن يعيشوا حياة أكثر استقلالية باستخدام الدعم القائم على نمذجة الفيديو، بحيث يقود ذلك للتقليل من الاعتماد على مقدمي الرعاية أو المدربين.

تعد النمذجة بالفيديو واحدة من الممارسات المبنية على الأدلة **(EBP)**، حيث تتوفر بها معايير المركز الوطني للتطوير المهني **(NPDC)** للممارسات المبنية على الأدلة من خلال ما يفوق **30** دراسة لتصاميم الحالة الواحدة. فقد أظهرت النمذجة بالفيديو فعاليتها في حالات التدخل المبكر والتعليم حتى سن **22** عام لذوي اضطراب التوحد. أكد تقرير **(EBP,2020)** إمكانية استخدام النمذجة بالفيديو لتعليم و تطوير المهارات في جوانب متعددة منها: التواصل اللفظي، السلوك، الادراك، الحركة، المهارات التكيفية والمهنية.

هناك ثلاثة أنواع من النمذجة بالفيديو: نمذجة الفيديو الأساسية، نمذجة الفيديو الذاتية، والتلقين أو الحث بالفيديو **(Ogilvie & Whitby, 2016)**. يجري في النمذجة بالفيديو مشاهدة الفرد مقطع فيديو كامل للمهمة قبل محاولة إكمالها بشكل مستقل **(Domire & Wolfe, 2014)**. أما التلقين بالفيديو فيتضمن تقديم المهارة خطوة بخطوة بدلاً من تقديمها كاملة. في حين تشير النمذجة الذاتية الى مراقبة الأفراد لذاتهم يؤدون سلوك معين بطريقة ناجحة في فيديو مصور لهم بهدف تعميم السلوك لمواقف جديدة (عبدالرحمن،**2014**).

اليتها وخطواتها .

حينما يقرر الباحث أو المعلم استخدام النمذجة بالفيديو فإن هناك مجموعة من الخطوات التي يحتاج لإتباعها كما يذكرها **(Dittoe&Bridgman,2017)**

أولاً: التخطيط توضح خطوة التخطيط كيفية اختيار افضل نوع لنمذجة الفيديو لتلبية احتياجات الطالب، وكيفية إنشاء الفيديو من حيث الآلية، ومتى وأين سيتم استخدام نماذج الفيديو.

- من اجل التعلم من نموذج يجب أن يكون المتعلم قادراً على :
  - تقليد سلوكيات الآخرين.
  - أداء المهارات المتسلسلة التي تشكل المهارة الهدف.
  - استمرارية الانتباه لفترة كافية لمشاهدة النموذج الذي يؤدي المهارة.

ثانياً: اختر نوع نمذجة الفيديو المناسب للمهارة أو السلوك:

هناك العديد من انواع نماذج الفيديو التي تناسب احتياجات تعلم الطلاب لابد من فهم الأنواع الأساسية، وما هو مطلوب من المتعلم والمعلم لكل نوع، والنتائج التي يخطط لتحقيقها للتمكن من اختيار افضل نوع من نمذجة الفيديو .

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

ثالثاً: تبسيط المهمة الى مهام اصغر في حال تطلب الامر:

تحليل المهارة الكبيرة الى أجزاء صغيرة او مهام فرعية. بحيث يتم نمذجة كل جزء بشكل واضح.

رابعاً: اختيار أدوات الفيديو:

ويقصد بها أدوات اعداد الفيديو : أدوات التسجيل، برامج التحرير ان لزم، و جهاز لعرض الفيديو.

خامساً: إنشاء الفيديو وتسجيله:

ويتم فيها تحديد النموذج، ترتيب البيئة لتسجيل الفيديو، تسجيل الفيديو، تحرير الفيديو، و نقله الى جهاز العرض.

سادساً: تدريب منفذ التدخل لاستخدام نمذجة الفيديو: بحيث يكونون قادرين على استخدامها بدقة والتحقق من اتقانهم لذلك حيث ان عدم اتقان تطبيقها يؤدي الى ضعف فاعلية التدخل.

سابعاً: استخدام نمذجة الفيديو: بحيث يتم ترتيب بيئة التدخل وعزل المشتتات والتأكد من ملائمتها لمشاهدة العرض بهدوء وبوضع مريح. كذلك يجب تحديد وقت عرض الفيديو ومن ثم عرضه، الانتباه لحث الطالب او المتدرب على متابعة الفيديو استخدام المعززات لتعزيز كل خطوة يقوم بها المتدرب. يجب التخطيط لآلية تصحيح الخطأ مثل العودة لمشاهدة المقطع أو المساعدة اللفظية.

ثامناً: إخفاء النمذجة بالفيديو:

البدء بسحب التدخل بعد تحقيق التقدم من قبل المتدرب او الطالب ويتم ذلك تدريجياً .

جرى استخدام النمذجة بالفيديو مع فئات متنوعة من ذوي الإعاقة. فقد استخدمت على نطاق واسع مع ذوي التوحد في تعليم التواصل والمهارات الاجتماعية، في دراسة قام بها (**Bellin and Akullian,2007**) لتحليل بعدي حول فاعلية التدخلات المعتمدة على النمذجة الذاتية بالفيديو على مجموعة من المراهقين من ذوي طيف التوحد اشارت الى سرعة ملحوظة في النتائج لسلوكيات المشاركة الاجتماعية. كذلك أكد (**Sancho et al.,2010**) فعالية النمذجة بالفيديو لتعليم أطفال من ذوي اضطراب التوحد مهارات اللعب. وقد كانت النمذجة بالفيديو فعالة كذلك في تعليم مهارات التواصل للطلبة ذوي اضطراب التوحد في دراسة اجراها (**Ramdoss,2011**). وقام (سلامة وآخرون،**2020**) بتعليم المهارات الحياتية لأطفال ذوي اضطراب التوحد باستخدام نمذجة الفيديو.

من جانب آخر استخدمت النمذجة بالفيديو في تعليم الطلبة ذوي الإعاقة السمعية وذلك في ما قامت به (أمين و سيد،**2022**) باستخدام نمذجة الفيديو في تنمية مهارات التواصل الالكتروني لضعاف السمع. في حين استخدمتها (المعمرية وآخرون،**2022**) في تعليم الطلاب ذوي صعوبات التعلم الطلاقة القرائية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

أما فيما يخص الاعاقة الفكرية فقد استخدمت النمذجة بالفيديو على نطاق واسع لتعليم عدد من المهارات والسلوكيات على سبيل المثال ما قام به (السبيعي والخولي،**2016**) باستخدام نمذجة الفيديو في تنمية المهارات اللغوية. كذلك كانت نمذجة الفيديو فعالة في تعليم المهارات الاستقلالية لدى ذوي الإعاقة الفكرية(الأشرم،**2021**). واستخدمت نمذجة الفيديو ايضاً بفعالية في التدريب على مهارات مهنية مختلفة(**(McDuff, et al., 2020; Helbig et al.,2021; Kanfush and Jaffe,2019**.

الدراسات السابقة

استخدمت العديد من الدراسات نمذجة الفيديو في تعليم و تنمية مهارات متعددة لدى الطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية وفئات أخرى من ذوي الاعاقة، منها ما يتعلق بالمهارات الاجتماعية وكذلك الاستقلالية ومهارات الحياة اليومية إضافة الى تعليم مهارات مهنية مختلفة.

فمن حيث فئات الإعاقة التي استخدمت نمذجة الفيديو في التعليم والتدريب بشكل عام، أجرت أحمد وآخرون(**2022**) دراسة حول علاقة نمذجة الفيديو في تنمية مهارات التواصل لدى ضعاف السمع. تكونت عينة الدراسة من أربعة طلاب في الصف الثالث ثانوي، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي و المنهج شبه التجريبي. اكدت نتائج الدراسة فاعلية النمذجة بالفيديو المدعمة بلغة الإشارة في تنمية مهارات التواصل الالكتروني لدى العينة.

وقام البقمي والرفاعي(**2022**) بدراسة للتعرف على فاعلية النمذجة بالفيديو والصور على استقلالية الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ومدى احتفاظهم بالمهارات المكتسبة، وذلك باستخدام تصميم التقصي المتعدد لتصاميم الحالة الواحدة على أربعة أطفال من ذوي طيف التوحد في مدرية ابتدائية. خلصت النتائج الى فاعلية النمذجة بالفيديو والنمذجة بالصور في تحسين استقلالية ثلاثة من افراد العينة في مهارة الوضوء ومحافظتهم على التقدم الذي حققوه.

في ذات السياق أجرت المعمرية وآخرون(**2022**) دراسة للتعرف على فاعلية النمذجة الذاتية بالصور على تحسين مهارات الطلاقة في القراءة وزيادة الدافعية لدى طالبات الصف الخامس من ذوات صعوبات التعلم ي سلطنة عمان. تكونت العينة من ١٠ طالبات من الصف الخامس الابتدائي ذوات صعوبات التعلم ممن لديهن صعوبات في القراءة. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي. أظهرت النتائج فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تحسين الطلاقة القرائية وكذلك الدافعية لدى عينة الدراسة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

تناول الأشرم(**2021**) فاعلية النمذجة بالفيديو في تعليم مهارات العيش المستقل لدى عينة من المراهقين من ذوي الإعاقة الفكرية بالرياض. تكونت العينة من أربعة طلاب ملتحقين بإحدى مدارس الدمج. واستخدم المنهج التجريبي تصاميم الحالة الواحدة التقصي المتعدد. خلصت النتائج الى فاعلية التدخل في اكتساب المهارات المستهدفة والمحافظة عليها.

قام **(Kanfush and Jaffe,2019)** قياس مدى فعالية التدخل بنمذجة الفيديو والحث بالفيديو خلال تعليم مهارات تحضير وجبة. النمذجة بالفيديو هي طريقة تعليمية تقوم على التعليم بالملاحظة. طبقت على أربعة طلاب تتراوح أعمارهم ما بين(١٣-١٧)عام، كان جميع الطلاب لديهم إعاقات متعددة. في مدرسة بولاية بنسلفانيا. اتبعت الدراسة المنهج التجريبي من خلال تصاميم الحالة الواحدة تصميم **A-B**. و توصلت الدراسة إلى أن النمذجة بالفيديو والحث بالفيديو هي أساليب تعليمية فعالة لتدريس مهام تحضير الطعام للبالغين والمراهقين ممن لديهم إعاقات مختلفة، وكان لها تأثير واضح على اكتساب العينة لمهارات تنفيذ المهام بسبب أن الفيديو قدم لهم معلومات حول المهمة المطلوبة و عملت كذلك على تطوير مستوى أداؤهم.

و قامت (**Spivey and Mechling,2016**) بإجراء دراسة لتقييم فاعلية نمذجة الفيديو مع التأخير الزمني الثابت في تعليم مهارات السلامة الاجتماعية (ثلاثة مهارات) لثلاث شابات من ذوات الإعاقة الفكرية. أجريت الدراسة باستخدام منهجية تصاميم الحالة الواحدة التقصي المتعدد عبر المهارات وتم تكرارها عبر ثلاث مشاركات. كان البرنامج فعال في تعليم المهارات وقدرة المشاركات على الاستجابة اللفظية بشكل سليم لطلب المعتدي للمال او المعلومات الشخصية الا ان المشركات لم يعممن المهارات من خلال الرد جسدياً لحماية النفس من المعتدي.

اختبر (**Yakubova et al.2015**) فعالية نمذجة الفيديو من جهة النظر في تدريس حل المشكلات الرياضية لثلاثة طلاب من ذوي اضطراب طيف التوحد، باستخدام منهج تصاميم الحالة الواحدة التقصي المتعدد عبر المشاركين. اثبتت الدراسة فاعلية النمذجة بالفيديو في زيادة الدقة في حل المسائل اللفظية مع المحافظة على مستويات الدقة خلال المتابعة في جلسات المحافظة.

كما اجرى (**Scott,et al.2013**) دراسة للتعرف على فاعلية نمذجة الفيديو في اكساب مهارات سحب الأموال من ماكينة الصراف الآلي لثلاثة طلاب من ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة. استخدم الطلاب أجهزة **iPod** تحتوي على مقاطع ذاتية التشغيل متضمنة توجيهات صوتية تتعلق بآلية سحب الأموال من ماكينة الصراف الآلي.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

نهجت الدراسة منهج تصاميم الحالة الواحدة التقصي المتعدد عبر المشاركين. خلصت النتائج الى فاعلية البرنامج القائم على نمذجة الفيديو لإكساب المهارة بالإضافة الى قدرة الطلاب على تعميم المهارة على بيئات جديدة.

وهدفت دراسة (**Mechling et al.2012**) التعرف على فاعلية نمذجة الفيديو في تعليم مهارات المعيشة المنزلية متضمنة الحركات الدقيقة لأربعة من البالغين من ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة، باستخدام تصاميم الحالة الواحدة التقصي المتعدد عبر ثلاثة مجموعات من المهارات مع أربعة مشاركين. قام المشاركون بأداء نسبة اكبر من المهارات الدقيقة بشكل صحيح.

من جانب آخر تناولت العديد من الدراسات موضوع التدريب المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية و كذلك ابرز الاستراتيجيات المستخدمة في التدريب ومدى فعاليتها، ويتم التركيز في هذه الدراسة على استراتيجية النمذجة بالفيديو حيث أكدت العديد من الدراسات على فاعليتها في التدريب على مهارات مهنية لذوي الإعاقة الفكرية.

توصلت دراسة (**Radley et al.,2021**) التي هدفت الى تقييم فاعلية حزمة علاجات متعددة مصممة لاستهداف المهارات الاجتماعية لبيئات التوظيف وكذلك النمذجة بالفيديو والإدارة الذاتية، تكونت عينة الدراسة من ثمانية من طلاب الثانوية في عامهم الأخير من ذوي الإعاقة الفكرية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي تصاميم الحالة الواحدة (العلاجات المتعددة عبر السلوكيات). أظهرت النتائج نجاح البرنامج من خلال التدخل المتعدد بحيث أسهم في تعزيز دقة المهارات الاجتماعية الخاصة بالعمل، إضافة الى مستوى محافظة عالي، كما واصل أربعة من المشاركين العمل في مطاعم الوجبات السريعة بمجرد تخرجهم.

هدفت دراسة (**McDuff, et al., 2020**) إلى قياس مدى فعالية التدخلات المبنية على الفيديو (النمذجة بالفيديو والحث بالفيديو) خلال تعليم المهارات للأفراد ذوي الإعاقات الفكرية. لذا فقامت الدراسة بمقارنة تأثيرات النمذجة بالفيديو والحث عن طريق الفيديو في اكتساب مهارات العمل الجديدة (على سبيل المثال، إدخال البيانات). طبقت الدراسة على عينة مكونة من اثنين من البالغين ممن لديهم إعاقة فكرية متوسطة، بإستخدام تصاميم الحالة الواحدة (العلاجات المتناوبة). وأوضحت نتائج الدراسة أن معدل الاستجابة الصحيحة للمشاركين قد تزايد بالفعل، كما أن التدخلات المبنية على الفيديو مع حث المدرب هي أكثر فعالية في تعليم المهارات للأفراد ذوي الإعاقات.

وأجرت(**Shepley et al., 2017**) دراسة هدفت الى تقييم نمذجة الفيديو في تعليم طلاب المرحلة الثانوي من ذوي الإعاقة الفكرية لتصوير الإعلانات وتصوير فيديو تعليمي خاص بهم والتي تستخدم في التعلم الذاتي لهم. تكونت عينة الدراسة من أربعة طلاب في المرحلة الثانوية بأعمار تتراوح من(١٦-٢٠)عام، واستخدمت المنهج التجريبي تصاميم الحالة الواحدة تصميم التقصي المتعدد. وأشارت النتائج إلى أن ثلاثة من أربعة مشاركين قد

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

اكتسبوا مهارة التصوير وعمموها على مكان جديد من خلال النمذجة بالفيديو، وجود علاقة قوية بين النمذجة بالفيديو وبين اكتساب مهارات تصوير الفيديو باستخدام الآيفون. وأكدت النتائج إلى وجود معدل استجابة صحيح ١٠٠% للنمذجة بالفيديو خلال اكتساب مهارات التصوير، كما أن التعليم الممنهج من خلال النمذجة بالفيديو يساعد الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية على تعلم مهارة تصوير الإعلانات بشكل فعال.

كما اجرى **(Taber-Doughty et al., 2011)** دراسة هدفت للمقارنة بين استراتيجيتي الحث بفيديو والنمذجة بالفيديو والتي طبقت على ثلاثة طلاب ثانوية عامة لديهم إعاقة فكرية شديدة خلال تحضيرهم لوجبات جديدة في أنشطة الطهي. باستخدام تصاميم الحالة الواحدة (العلاجات المتناوبة) أشارت النتائج إلى أن نمذجة الفيديو كانت أكثر فعالية لدى الطلاب الثلاث في تعلم الاستقلالية باتباع الفيديو، كما أن تطبيق نمذجة الفيديو ساهم في زيادة مستوى الأداء، وبعد إزالة الفيديو انخفض مستوى الأداء.

منهج البحث و إجراءاته

منهج البحث.

اتبعت الدراسة منهج تجريبي متمثلاً في تصاميم الحالة الواحدة **Single Subject Design** والتي تكشف العلاقة الوظيفية بين متغيرات الدراسة المستقلة والتابعة. تحديداً استخدمت الباحثة تصميم التقصي المتعدد **Multiple Probe Design** ويتم في هذا التصميم جمع البيانات بشكل متقطع في مرحلة الخط القاعدي من ثم البدء بمرحلة التدخل عند استقرار البيانات(اونيل وآخرون، **2022/2011**). تم اختيار هذا التصميم نظرًا لطبيعة المتغير التابع كسلوك غير قابل للانعكاس **Non-Reversible** بمعنى استمرار التغيرات حتى في غياب المتغير المستقل. كذلك كونه أحد التصاميم المناسبة لدراسة السلوكيات المتسلسلة والتي يعتمد فيها تدريب كل خطوه على اتقان سابقتها. ويعد كذلك من التصاميم المناسبة للتدريب على مهارات جديدة، و لا يتطلب القياس المستمر مما يجعله مناسب لتخفيف الجهد على الباحث (**Ledford & Gast, 2018**). بالإضافة الى أن طبيعة التصميم التي لا تتطلب القياس المستمر تجعله مناسبً لطبيعة عمل الباحثة و لنظام التدريب في المؤسسة التي سيتم إجراء الدراسة فيها.

مجتمع البحث.

إحدى مؤسسات التدريب و التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية في منطقة الرياض.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

عينة البحث.

تكونت عينة الدراسة من اثنان من الأفراد من ذوي الإعاقة الفكرية. تم اختيارهم وفق شروط اختيار العينة حيث تم التواصل مع أخصائي التدريب وتحديد (1) الطلاب في طور الحصول على تدريب جديد على مهارة تجهيز وجبة غذائية في مطعم الوجبات السريعة في المؤسسة. (2) ان يكون افراد العينة من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة أو المتوسطة غير مصحوبة بإعاقات أخرى، و تتراوح نسبة ذكاءهم ما بين (70-40) على أحد المقاييس المقننة- من خلال سجلات الأفراد في المؤسسة- وسيتم استبعاد الإعاقة الشديدة. (3) تتراوح أعمار أفراد العينة بين (26-20).(4) سلامة الحواس(السمع – البصر) والقدرة على المشي والحركة.(5) القدرة على تركيز الانتباه لمدة ٣-٥ دقائق.(6) الطلاب المنضبطين في الحضور والانضباط السلوكي وعدم تناول أدوية لذلك.

رمز المشارك	العمر الزمني للتلميذ	نسبة الذكاء	التشخيص
س	٢٠	٧٠ درجة	إعاقة فكرية بسيطة
م	٢٠	٧٠ درجة	إعاقة فكرية بسيطة مع ضعف في الأطراف ومشكلات في النطق

بيئة البحث.

جرى التدريب على المهارة خلال الدراسة في بيئة محاكية للبيئة الطبيعية؛ حيث يتوفر في مؤسسة التدريب مطعم محاكاة لمطاعم الوجبات السريعة التابع لإحدى شركات الأغذية في المملكة العربية السعودية. تمت محاكاة الكاشير ومنطقة الطبخ وكذلك منطقة تجهيز الطلبات بمحتوياتها(ماكينة المشروبات، سخان البطاطس المقلية، سخان الساندويتشات) واخيراً منطقة تحضير الوجبات(آلة شواء، آلة قلي، طاولة تحضير الساندويتشات وحافظات مكونات الساندويتشات من خضروات وجبنة وتوابل). كما تم تدريب كل مشارك على حدة لضمان عدم تأثر المشاركين من خلال نشر العلاج بمشاهدة المشارك السابق، مما قد يهدد الصدق الداخلي.

متغيرات البحث

المتغير التابع.

يتمثل في هذه الدراسة في مهارة تجهيز وجبة غذائية في مطعم وجبات سريعة وتم الحكم على إتمام المهارة من خلال تسلسل تحليل المهارة كما يلي:

١. يدخل المشارك المطبخ ويقوم بغسل يديه وتجفيفها.
٢. يلبس أدوات المطبخ(مريلة، قفاز، واقي الشعر)
٣. يضع الخبز على ورق التغليف بشكل صحيح.
٤. يضع مكونات الساندويتش(صوص، طماطم، خس، جبنة، قرص البرجر).
٥. يغلق البرجر

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

٦. يلفه في الورق.
٧. يضع البرجر في الكرتون المخصص له.
٨. يعبئ البطاطس.
٩. يضع الوجبة داخل الكيس مع ملحقاتها(كاتشب، مناديل، مصاص).
١٠. يضع المشروب المطلوب.

تم وصف المتغير التابع من خلال استمارة تحليل المهمة بحيث قام الملاحظ بتحديد الخطوات التي اداها المتدرب بشكل مستقل بطريقة صحيحة. بعد ذلك تم حساب النسبة المئوية للخطوات التي تمت بطريقة صحيحة بقسمة عدد الخطوات الصحيحة على عدد اجمالي الخطوات وضربها في (**100**). بعد استخلاص الناتج اعتبرت نسبة **100**٪ معياراً للإتقان ويتم تحقيقها في ثلاثة جلسات متتالية وذلك بناء على ما تم الاطلاع عليه من قبل الباحثة من خلال الدراسات السابقة والتي اعتبرت نسبة **90-100%** نسبة مقبولة للمهارات المهنية المشابهة (**Kanfush and Jaffe,2019; Shepley et al.,2017**).

المتغير المستقل.

النمذجة بالفيديو (**Video Modelling**) حيث تم إنشاء الفيديو للمهارة كاملة من خلال اختيار نموذج من العاملين في مؤسسة التأهيل والتدريب للقيام بمهارة تجهيز وجبة غذائية في البيئة التي تقرر اجراء التدخل فيها بتسلسلها المذكور سالفاً. وتم التأكد من دقة التسجيل و وضوح الفيديو والقيام بالتعديلات اللازمة له باختباره على أحد الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية من خارج العينة. جرى تنفيذ التدخل بنمذجة الفيديو من خلال مشاهدة المشارك خطوات العمل عندما يعرض عليه منفذ التدخل الفيديو، ثم يتم اغلاق الفيديو و بدء تنفيذ المهارة من قبل المشارك.

إجراءات البحث.

الاعتبارات الأخلاقية

تمت مراعاة الاعتبارات الأخلاقية متمثلة في اخذ موافقة لجنة اخلاقيات البحث في جامعة الملك سعود، والحصول على موافقة الجهة التي سيطبق فيها التدريب (مؤسسة التأهيل والتدريب لذوي الإعاقة الفكرية)، كذلك تم اخذ موافقة المشاركين الخطية مع شرح أهداف الدراسة والتأكيد على سرية البيانات واستخدام أسماء مستعارة للإشارة للمشاركين وعدم استخدام المعلومات الا لأغراض الدراسة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

مرحلة الخط القاعدي

تم فيها تقصي بيانات المشاركين بما لا يقل عن خمس جلسات لكل مشارك بحيث تكون منتهية بثلاثة جلسات مستقرة البيانات، يطلب من المشارك تجهيز الطلب ويتم تسجيل البيانات على استمارة الملاحظة على خطوات المهمة التي تم تحليلها، بحيث يتم الإشارة على الخطوات التي يتقنها المشارك وعدم تقديم أي تعليمات او تغذية راجعة من منفذ التدخل خلال القياس.

مرحلة التدخل

تم اجرائها بعد استقرار البيانات بما لا يقل عن ثلاث جلسات متتالية. حيث يتم تطبيق التدخل للتدريب على المهارة من خلال اجراء التدخل مع المشارك الأول حتى يصل للمعيار المحدد ثم الانتقال للمشارك الثاني. تتضمن جلسات التدخل مشاهدة المشارك لخطوات المهارة في مقطع الفيديو على جهاز لوحي وباستخدام سماعات الرأس ثم الانخراط في تطبيق ذات الخطوات من تسلسل المهارة. تم توجيه الطالب لفظياً من قبل منفذ التدخل في حال توقف المتدرب أو نسي المهارة التالية أو حدث خطأ في تطبيق الخطوة كجزء من إجراء تصحيح الخطأ. جرى تسجيل الاستجابات في استمارة التسجيل من قبل الملاحظين عند تطبيق المشارك للمهارة.

جلسات المحافظة

للتأكد من احتفاظ المشاركين بالمهارة المكتسبة وتم قياسها لكل مشارك بعد انتهاء التدخل ومرور فترة لا تقل عن اسبوعين.

اتفاق الملاحظين.

تم جمع البيانات من خلال ملاحظين مدربين على استخدام استمارة جمع البيانات وذلك من خلال محاكاة الملاحظة قبل ممارستها الفعلية في الدراسة. يتم حساب نسب الاتفاق من خلال قسمة عدد مرات الاتفاق على عدد مرات الاتفاق والاختلاف مضروبة في(**100**) وذلك لكل مرحلة بحيث تكون نسبة الاتفاق لا تقل عن **80%** ويفضل ان تصل الى **90%** في ما نسبته **30%** من مجموع جلسات كل مرحلة(**Ledford& Gast,2018**). وقد بلغت نسبة اتفاق الملاحظين **94.1%**.

الصدق الداخلي

خلال الدراسة جرى مراعاة الصدق من خلال ضبط المهددات للصدق الداخلي متمثلة في الإجراءات التالية: (**1**) وصف اجراءات اختيار المشاركين وفق المعايير وذلك لاستبعاد التحيز في الاختيار. (**2**) الحرص على عدم تلقي المشاركين لأي تدريب او دعم خارج وقت الدراسة. (**3**) وصف الإجراءات للدراسة بدقة بما يسمح بإعادة تنفيذها

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

من قبل الباحثين الاخرين. **(4)** التسجيل المستمر للبيانات والتحقق من الصدق والثبات للقياس(اونيل وآخرون، **2011/2022**).

السلامة الإجرائية

تمت مراقبة سلامة ودقة تطبيق الإجراءات عن طريق الباحث من خلال وصف إجراءات التطبيق بدقة ومراقبة مستوى الدقة من خلال استمارة تحتوي على خطوات تنفيذ التدخل ومدى التزام منفذ التدخل بتطبيق استراتيجية نمذجة الفيديو في تعليم المهارة، من ثم سيتم احتساب مدى ثبات تطبيق الخطوات من خلال قسمة عدد الخطوات المطبقة على المجموع الكلي للخطوات وضربه الناتج في **100**، بحيث تعد نسبة **90%** نسبة مقبولة في السلامة الاجرائية(اونيل وآخرون، **2011/2022**). وقد بلغت نسبة السلامة الجرائية **98%**.

الصلاحية الاجتماعية

أجرت الباحثة قياس الصلاحية الاجتماعية لمتغير الدراسة من خلال سؤال والمشاركين والاخصائيين ومنفذ التدخل عبر استبيان أعدته الباحثة وذلك لاستطلاع رأي المستجيبين في مدى فاعلية التدخل واثره على اكتساب المهارة، **(Horner et al.,2005)**.

أدوات البحث

في هذه الدراسة تم استخدام جهاز لوحي لعرض مقطع الفيديو لخطوات اداء المهمة معدة من قبل الباحثة ومنفذ التدخل باستخدام التسجيل للفيديو من جهة النظر ليتمكن الطالب من محاكات المهمة.

كذلك تم اعداد عدد من الاستمارات للدراسة بحيث شملت الأدوات للدراسة التالي: **(1)** استمارة اختيار المشاركين وفق المعايير المحددة وتشمل شروط اختيار العينة، **(2)** استمارة جمع البيانات وتشمل تعريف المتغير المستقل والتابع و تحليل خطوات المهمة، **(3)** جهاز لوحي لعرض مقاطع الفيديو، **(4)** سماعات الرأس بلوتوث، **(5)** مواد اعداد الوجبات وتشمل (خبز ساندويتش، مكونات البرجر، ملحقات الوجبة من الكاتشب والمايونيز والمناديل والمشروب والبطاطس، كيس حمل الوجبة).

الأساليب الإحصائية

بعد تعبئة الاستمارات من قبل منفذ التدخل، قامت الباحثة بتفريغ البيانات في برنامج اكسل **(Excel)**، من ثم معالجة وتحليل البيانات للإجابة على أسئلة الدراسة وذلك باستخدام القراءة البصرية للرسوم البيانية لاستخلاص فاعلية التدخل في التدريب على المهارة بحيث يتم حساب النسب المئوية والتكرارات لكل مرحلة في التصميم. داخل المراحل تم احتساب المستوى من خلال المتوسط والمدى، والاتجاه من حيث اتجاه البيانات حيث أن ارتفاع

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الاتجاه في هذه الدراسة يشير الى فعالية المتغير المستقل، أما بين المراحل فتم احتساب التغيير الفوري ويشير الى نسبة التغيير الحاصلة بين آخر نقطة بيانات في الخط القاعدي وأول نقطة بيانات في مرحلة التدخل، و التغيير النسبي يستخرج من خلال حساب الفرق بين الوسيط للمنتصف الأخير من جلسات الخط القاعدي والوسيط من المنتصف الأول لجلسات خط التدخل(اونيل وآخرون، **Ledford& Gast,2018; 2011/2022**).

النتائج

يتم وصف النتائج من خلال استعراض الرسوم البيانية والمقارنة بين أداء المشاركين في مهارات العمل في مطعم قبل وبعد التدخل باستخدام النمذجة بالفيديو. من ثم مناقشتها وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة ذات العلاقة بتنمية المهارات المهنية للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية باستخدام النمذجة بالفيديو.

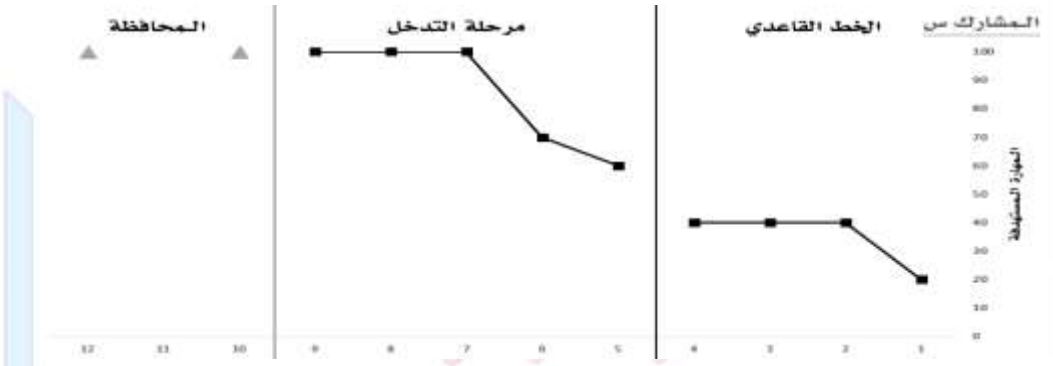
نتائج السؤال الأول.

للإجابة على السؤال الأول والذي ينص على "ما فاعلية استخدام النمذجة بالفيديو في تدريب الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية على مهارات العمل في مطعم؟"

يتضح من خلال بيانات مرحلتي الخط القاعدي والتدخل لكل مشارك بشكل مستقل يتضح التالي:

المشارك (س).

يبلغ المشارك (س) من العمر ٢٠ سنة وتم تشخيصه بأن لديه إعاقة فكرية بسيطة (٧٠ درجة ذكاء) دون وجود أي إعاقات أخرى مصاحبه. يمكن وصف أداء المشارك (س) على مهارة تحضير وجبة غذائية (وجبة البرجر مع البطاطس والمشروب)على النحو التالي:



شكل 1 : الرسم البياني لاداء المشارك (س)

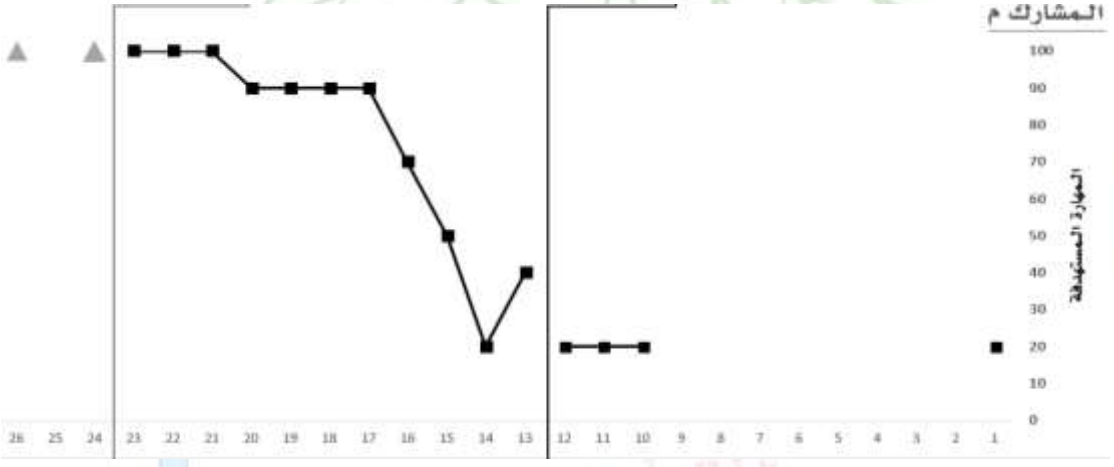
مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

في مرحلة الخط القاعدي لقياس مستوى الأداء الحالي للمشارك (س) في أداء مهارة تحضير وجبة غذائية لتحديد ما يستطيع المشارك تأديته من المهارة المستهدفة بشكل صحيح. حصل المشارك(س) على درجة **40** من **100** بما يعني أن المشارك استطاع أداء اربع خطوات بشكل صحيح, ولم يستطع أداء **6** خطوات من الخطوات العشرة لتحضير وجبة غذائية. استمرت مرحلة الخط القاعدي للمشارك (س) ٤ جلسات، وعند استقرار البيانات خلال اخر ثلاث جلسات تم الانتقال للمرحلة الثانية وهي مرحلة التدخل.

في مرحلة التدخل، تم التدخل مع المشارك (س) بعد استقرار البيانات ووضوح انخفاض مستوى أداء المهارة المطلوبة باستخدام أسلوب النمذجة بالفيديو كأسلوب يُساعد المشارك على أداء مهارة تحضير وجبة غذائية بشكل صحيح. استمرت مرحلة التدخل لمدة خمسة جلسات (٥-٦ -٧ -٨ -٩) حيث أظهر فيها المشارك تحسن بشكل كبير وملحوظ في أداء مهارة تحضير وجبة غذائية. تمكن في جلسة التدخل رقم (٥) من التحسن بنسبة ٦٠%, ومن ثم التحسن بنسبة ٨٠% في الجلسة الثانية من التدخل مقارنة بأداء المشارك في الخط القاعدي. في الثلاثة جلسات التي تلتها من التدخل(٧ -٨ -٩)، تمكن المشارك من تحقيق معيار الإتقان ١٠٠%.

المشارك (م).

يبلغ المشارك (م) من العمر ٢٠ سنة وتم تشخيصه بأن لديه إعاقة فكرية بسيطة مع ضعف في الأطراف يؤثر بشكل بسيط على التوازن والحركة الدقيقة. يمكن وصف أداء المشارك (م) على مهارة تحضير وجبة غذائية (وجبة البرجر مع البطاطس والمشروب)على النحو التالي:



شكل ٢ : الرسم البياني لأداء المشارك (م)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

في مرحلة الخط القاعدي لقياس مستوى الأداء الحالي للمشارك (م) في أداء مهارة تحضير وجبة غذائية لتحديد ما يستطيع المشارك تأديته من المهارة المستهدفة بشكل صحيح. حصل المشارك (م) على درجة **20** من **100** بما يعني أن المشارك استطاع أداء خطوتين فقط بشكل صحيح، ولم يستطع أداء **8** خطوات من الخطوات العشرة لتحضير وجبة غذائية. استمرت مرحلة الخط القاعدي للمشارك (م) ٤ جلسات، وعند وصوله لمرحلة استقرار البيانات تم الانتقال لمرحلة التدخل.

في مرحلة التدخل، تم استخدام أسلوب النمذجة بالفيديو كأسلوب يُساعد المشارك على أداء مهارة تحضير وجبة غذائية بشكل صحيح. استمرت مرحلة التدخل لمدة ١١ جلسة، حيث أظهر فيها المشارك تحسن ملحوظ في جلسة التدخل الأولى عند نسبة ٤٠% في أداء مهارة تحضير وجبة غذائية إلا أن الاداء في الجلسة الثانية من التدخل(**14**) عاد للانخفاض الى ٢٠% وذلك بسبب الحالة الصحية له حيث كان يعاني من وعكة صحية. خلال الجلسات التالية من التدخل(**15-16**) عاد أداء المشارك إلى الارتفاع عند ٥٠% ثم ٧٠% مقارنة بالأداء في الخط القاعدي. استقر أداء (م) عند ٩٠% اربع جلسات متتالية من التدخل (**17-18-19-20**) وذلك بسبب تعرض(م) لكسر في الذراع أدى الى ضعف في الأداء والذي احتاج معه المشارك الى تقديم المساعدة اللفظية بشكل اكثر كثافة خلال هذه الجلسات. من ثم حقق المشارك معيار الاتقان ١٠٠% بعد ذلك في الجلسة التاسعة من التدخل ولثلاث جلسات متتالية (**21-22-23**) بشكل مستقل.

نتائج السؤال الثاني.

للإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على " مامدى احتفاظ الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية بمهارات العمل في مطعم؟"

للتعرف على مستوى احتفاظ المشاركين بالمهارة المستهدفة، تم تسجيل الاستجابات بعد استبعاد المتغير المستقل خلال هذه المرحلة، تم اجراء جلستين محافظة للمشارك (س) والمشارك (م) . وقد تمكن المشاركان من تحقيق الإتقان بنسبة ١٠٠% دون استخدام أي تدخل ودون استخدام مساعدة لفظية.

مناقشة النتائج وتفسيرها

على وجه العموم، تحسن أداء المشاركين بشكل فوري بنسبة تراوحت بين ٢٠-٤٠% باتجاه مرتفع. في حين كان متوسط عدد الجلسات للوصول لمعيار الاتقان بين ٥ و ١١ جلسة. كما تراوحت متوسطات الآداء للطلاب في الخط القاعدي بين٢٠-٣٥، بينما بلغت المتوسطات في التدخل مابين ٧٦.٣-**86%**. كان معيار التغيير النسبي للمشاركين بين **40-20**% مرتفع الاتجاه.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

من ناحية الاحتفاظ فقد حافظ المشاركين على الآداء بعد أسبوعين من توقف التدخل وبشكل مستقل وبنسبة اتقان ١٠٠%. وقد جاء ذلك موافقاً لما جاء في نتائج الدراسات السابقة منها (البقمي والرفاعي،٢٠٢٢) حيث حافظ المشاركون على المهارات الاستقلالية التي تعلموها(**Kanfush & Jaffe,2019**) حيث حافظ المشاركون في الدراسة على المهارة المكتسبة في الطبخ لمدة ستة أسابيع، بينما احتفظ المشاركين في دراسة(**Scott et al.,2013**) بمهارات استخدام الصراف الآلي .

كذلك فقد توافقت الدراسة مع نتائج الدراسات المشابهة (الاشرم،٢٠٢١؛ أحمد وآخرون،٢٠٢٢؛ المعمرية وآخرون،٢٠٢٢؛ **Kanfush & Jaffe,2019؛ Radley et al.,2021؛ Taber-Doughty,2011**) حيث دعمت نتائج الدراسات فاعلية النمذجة بالفيديو في اكساب مهارات العمل والتدريب المهني بالإضافة الى المهارات الاستقلالية المتعلقة بالطبخ، مما يعطي دلالة على العلاقة بين التدخل و أداء المشاركين.

فيما يتعلق بنتائج الصدق الاجتماعي، فقد أظهرت قبولا للتدخل المقترح حيث قامت الباحثة ببناء استبيان مصور للمشاركين يتكون من خمسة عبارات طبق عليهم ، بالإضافة الى استبيان قصير للاخصائيات مكون من ستة عبارات.

وقد أسفرت نتائج الصلاحية الاجتماعية عن دعم المشاركين سهولة ووضوح الاستراتيجية لدى جميع المستجيبين. كذلك وافق المستجيبون على مساهمة الاستراتيجية في التدريب على المهارة المستهدفة وذلك توافق مع ما توصل اليه(أحمد وآخرون،2022؛ **Kanfush & Jaffe,2019؛ Taber-Doughty et al.,2011 ؛ Yakubova et al.,2015**) حيث جاءت نتائج الدراسات داعمة لفاعلية النمذجة بالفيديو وسهولة إجراءات تطبيقها للمستخدمين. بالإضافة الى موافقتهم على دعم الاستراتيجية للاستقلالية والذي يتوافق مع ما جاء في دراسة(**Taber-Doughty et al.,2011**؛ الاشرم،**2021**). كما وافق المستجيبون على إمكانية استخدامهم للإستراتيجية في المستقبل. إضافة الى تأييدهم للمتعة وزيادة الدافعية للتعلم باستخدام نمذجة الفيديو وذلك يتوافق مع ما ذكر(**Spivey & Mechling ,2016؛ Mechling et al.,2014**) حيث وجدت الدراسة ان النمذجة بالفيديو ساهمت في زيادة متعة التعلم ودافعية المتعلمين اثناء اجراء التدخلات. إضافة الى رغبتهم في استخدام النمذجة بالفيديو في التعلم في المستقبل.

على الجانب الآخر، عبرت الأخصائيات المشرفات على المشاركين في المؤسسة وعددهم اثنتان عن موافقتهم لدعم الاستراتيجية للاستقلالية في التعلم ومساعدتها على التدريب لمهارات مهنية. في حين كان تأييدهم لتقليص الاستراتيجية لمدة التدريب منخفضاً حيث أيدت واحدة للعبارة في حين لم تؤيد الأخرى ذات العبارة. كما وافقت

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

الاخصائيات على متعة التعلم باستخدام نمذجة الفيديو. إضافة الى موافقتهن على رغبتهن باستخدام الاستراتيجية مستقبلاً.

التوصيات

١. إجراء مزيد من البحوث ذات العلاقة بالتدريب المهني على مهارات اخرى لذوي الإعاقة الفكرية.
٢. استخدام تصاميم الحالة الواحدة بتصاميم مختلفة لاختبار فاعلية النمذجة بالفيديو في اكساب المهارات المهنية لذوي الإعاقة الفكرية.
٣. تشجيع المعلمين والمدربين لتطبيق الاستراتيجية مع ذوي الإعاقة الفكرية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

المراجع:

- أبو السعود. (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى ذوي الإعاقة الفكرية وأثره في خفض قلق المستقبل لدى آبائهم. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل* **2(8)**, الجزء الأول), ٢٤١-٣٣٠.
- الأشرم. (٢٠٢١). فعاليةُ النمذجة بالفيديو في تحسينِ مهارات العيش المستقل لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج*،**90(90)**،**105-154**.
- أونيل، روبرت.، ومكدونيل، جون.، وبيلننجسي، فليكس.، وجنسين، ويليام. (٢٠٢٢). *تصاميم الحالة الواحدة في البيئات التربوية والمجتمعية* (بندر. العتيبي، مترجم). الناشر الدولي للنشر والتوزيع. (العمل الأصلي نشر في ٢٠١١).
- بحراوي.(**2021**).حياة مهنية فضلى لذوي الإعاقة الفكرية: برنامج تهيئة. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل*، **2(22)**،**201-209** .
- بطاينه و الشهيلي.(**2022**). درجة امتلاك الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية البالغين للمهارات الوظيفية من وجهة نظر المعلمين. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية،**2(37)**،**267-297**.
- البقمي و الرفاعي. (٢٠٢٢). فاعلية النمذجة بالفيديو والنمذجة بالصور في تحسين المهارات الاستقلالية لدى الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية* **, *71*(3), 223-256.**
- بنت عبد الله بن سليمان المعمرية, آمنة, الشوربجي, أبو هلال **&** ,ماهر. (٢٠٢٣). فاعلية النمذجة الذاتية بالفيديو في تحسين طلاقة القراءة ودافعيتها لدى طالبات الصف الخامس الأساسي ذوات صعوبات التعلم.
- السبيعي؛ الخـــولي؛ محمـــد. (٢٠١٦). أثر استخدام نمذجة الفيديو في بيئة التعلم الافتراضية القائمة على نظرية العقل في المهارات اللغوية التعبيرية و الاستقبالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. *مجلة العلوم التربوية- كلية التربية بقنا*. ***29 (29)*،16-44.**
- سلامة و صالح. (٢٠٢٠). برنامج مقترح باستخدام النمذجة بالفيديو لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال التوحديين ***. Junior Researchers of Educational Sciences Journal-Faculty of Education Sohag University.***

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- عبد الرحمن، عبد الناصر. (٢٠١٤). فاعلية النمذجة الذاتية القائمة على التعلم النقال في تنمية مهارات الحاسوب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رابطة التربويين العرب، ٣ (٤٧)، ١٧٥ – ١٩٨ .
- العجمي و البتال.(٢٠١٦).الصعوبات التي تواجه توظيف الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية من وجهة نظر العاملين في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*،٤(١٤)، ٢٣٧-٢٧٠.
- عصام أحمد، سمر و علي سيد، نهى ومحمد أمين، زينب. (٢٠٢٢). النمذجة بالفيديو وعلاقتها بتنمية مهارات التواصل الإلكتروني لدى ضعاف السمع .*مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، **8(40)**، **955-1009**.
- الغنيمي،٢٠٢٢، إبراهيم.(**2022**).التوظيف لذوي الإعاقة النظرية والممارسة. الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع. ط **1**.
- الفوزان والرقاص. (٢٠٠٩). أسس التربية الخاصة (الفئات-التشخيص- البرامج التربوية).الرياض، العبيكان للنشر والتوزيع ط١.
- القريني، تركي.(**2022**).الانتقال الناجح لما بعد الثانوية للتلاميذ ذوي الإعاقة. ط**1**. **https://twitter.com/apd_ksa/status/1221362371517698050?s=48&t=WunuIeeGwplpXnZrZTLuWw**
- القمش.(**2011**).الاعاقة العقلية النظرية والممارسة. عمّان، دار المسيلة للنشر والتوزيع ط **1**.
- منتصر, سمر عصام أحمد منتصر, أمين **&** ,علي سيد. (٢٠٢٢). النمذجة بالفيديو وعلاقتها بتنمية مهارات التواصل الالكتروني لدى ضعاف السمع .*مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* **,(40)8,** **955-1009.**
- هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة.(**2020/1/26**).حقائق عالمية عن الأشخاص ذوي الإعاقة[**Tweet**].
- ويمر، مايكل.، وشغرين، كاري. (٢٠٢١). دليل الممارسات القائمة على الأبحاث لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.(ناصر. العجمي، مترجم). جامعة الملك سعود. (نشر العمل الأصلي ٢٠١٦).

المراجع الاجنبية

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Almalki, F. S., Bagadood, N. H., & Sulaimani, M. F. (2022). Exploring the perceptions of individuals with intellectual disabilities on the Sa3ee rehabilitation and employment initiative in Saudi Arabia. *Eurasian Journal of Educational Research*, *97*(97), 43-58. DOI: 10.14689/ejer.2022.97.03
- Almalky, H. A. (2020). Employment outcomes for individuals with intellectual and developmental disabilities: A literature review. *Children and Youth Services Review*, *109*, 104656. doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104656
- American Association on Intellect and Developmental Disabilities (AAIDD). (2021).
- Atbasi, Z., & Pürsün, T. (2020). The Effectiveness of Simultaneous Prompting in the Teaching of Towel Folding Skills for Students with Intellectual Disabilities. World Journal of Education, 10(4), 15-25.
- Bellini, S., & Akullian, J. (2007). A meta-analysis of video modeling and video self- children, 73(3), 264-287 .
- Bereznak, S., Ayres, K. M., Mechling, L. C., & Alexander, J. L. (2012). Video self-prompting and mobile technology to increase daily living and vocational independence for students with autism spectrum disorders. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, *24*, 269-285.
- Cihak, D. F., & Schrader, L. (2008). Does the model matter? Com- paring video self-modeling and video adult modeling for task acquisition and maintenance by adolescents with autism spectrum disorders. *Journal of Special Education Technology*, *23*(3), 9–20.
- Dean, E. E., Shogren, K. A., Hagiwara, M., & Wehmeyer, M. L. (2018). How does employment influence health outcomes? A systematic review of the

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

intellectual disability literature. Journal of Vocational Rehabilitation, 49(1), 1–13. DOI: 10.3233/JVR-180950

- Definition of Intellectual Disability. Retrieved from https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition
- Dittoe, C., & Bridgman, H. (2017). *Show me!: A teacher's guide to video modeling*. Aapc Publishing.
- Domire, S. C., & Wolfe, P. (2014). Effects of video prompting techniques on teaching daily living skills to children with autism spectrum disorders: A review. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 39(3), 211-226
- Ergenekon, Y., Tekin-Iftar, E., Kapan, A., & Akmanoglu, N. (2014). Comparison of video and live modeling in teaching response chains to children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, *49*(2), 200–213.
- Gargiulo, R. M., & Bouck, E. C. (Eds.). (2017). *Instructional strategies for students with mild, moderate, and severe intellectual disability*. Sage Publications.Global.
- Goh .A.E. & Bambara. L.M. (2013). Video self-modeling a job skills intervention with individuals with intellectual disability in employment settings. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. 48*(1) . 103–
- Goo, M., Hua, Y., & Therrien, W. J. (2016). Effects of computer-based video instruction on the acquisition and generalization of grocery purchasing skills for students with intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, *51*(2), 150-161.

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

https://wwwproquest.com.sdl.idm.oclc.org/docview/1789770390?accountid=142908

- Goo, M., Myers, D., Maurer, A. L., & Serwetz, R. (2020). Effects of Using an iPad to Teach Early Literacy Skills to Elementary Students With Intellectual Disability. *Intellectual and Developmental Disabilities, 58*(1), 34–48. https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1352/1934-9556-58.1.34
- Gül, S. O. (2016). The Combined Use of Video Modeling and Social Stories
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional children*, *71*(2), 165-179. doi.org/10.1177/001440290507100203
- Kanfush, P. M., & Jaffe, J. W. (2019). Using video modeling to teach a meal preparation task to individuals with a moderate intellectual disability. *Education Research International*, *2019*. doi.org/10.1155/2019/1726719
- Ledford, J. R., & Gast, D. L. (Eds.). (2018). Single Case Research Methodology: *Applications in special education and behavioural sciences*. New York, NY: Routledge.
- Matson, J. L., & Issarraras, A. (2019). Handbook of intellectual disabilities. *Cham: Springer*, 1093-1103. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20843-1
- Matson,J.L(2019). Handbook of Intellectual Disabilities:Integrating Theory, Research, and Practice. *Autism and Child Psychopathology Series. (eBook)* .
- McDuff, E., Lanovaz, M. J., Morin, D., Giannakakos, A. R., Kheloufi, Y., & Vona, M. (2021). A Comparison of Video-Based Interventions to Teach Data Entry to Adults With Intellectual Disabilities: A Replication and

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

Extension. *Journal of Special Education Technology*, *36*(4), 240-248. DOI: 10.1177/0162643420914614

- Mosito, C. P., Warnick, A. M., & Esambe, E. E. (2017). Enhancing reading abilities of learners with intellectual impairments through computer technology. *African Journal of Disability*, *6*, 1–10. https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.4102/ajod.v6i0.206
- National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice.(2020.)Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder.
- Neece, C. L., Kraemer, B. R., & Blacher, J. (2009). Transition satisfaction and family well-being among parents of young adults with severe intellectual disability. Intellectual and developmental disabilities, 47(1), 31-43. doi.org/10.1352/2009.47:31-43
- Nugent, J. A. (2019). A Better Slice of Life: The Culinary Training Program Creating a Pathway to Employment for Adults With Developmental Disabilities. *Journal on Developmental Disabilities*, *24*(1).
- Ogilvie, C. R., & Whitby, P. (2016). Video Modeling for Individuals with Autism Spectrum Disorders. In Special and Gifted Education: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (pp. 760-778). IGI
- Park, J., Bouck, E., & Duenas, A. (2019). The effect of video modeling and video prompting interventions on individuals with intellectual disability: A systematic literature review. *Journal of Special Education Technology*, *34*(1), 3-16. DOI: 10.1177/0162643418780464
- Radley, K. C., Helbig, K. A., Schrieber, S. R., & Derieux, J. R. (2021). Vocational social skills training for individuals with intellectual and

Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

developmental disabilities: A pilot study. *Journal of Behavioral Education*, 1-27. doi.org/10.1007/s10864-021-09445-2

- Ramdoss, S., Lang, R., Mulloy, A., Franco, J., O'Reilly, M., Didden, R., & Lancioni, G. (2011). Use of computer-based interventions to teach communication skills to children with autism spectrum disorders: A systematic review. *Journal of Behavioral Education*, *20*, 55-76.
- Riesen, T., & Jameson, J. M. (2018). Comparison of prompting procedures to teach work tasks to transition-aged students with disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, *53*(1), 100-110. https://www.jstor.org/stable/26420430
- Sancho, K., Sidener, T. M., Reeve, S. A., & Sidener, D. W. (2010). Two variations of video modeling interventions for teaching play skills to children with autism. *Education and Treatment of Children*, *33*(3), 421-442.
- Scott, R., Collins, B., Knight, V., & Kleinert, H. (2013). Teaching adults with moderate intellectual disability ATM use via the iPod. *Education and Training in Autism and Developmental disabilities*, 190-199.
- Shepley, S. B., Smith, K. A., Ayres, K. M., & Alexander, J. L. (2017). Use of video modeling to teach adolescents with an intellectual disability to film their own video prompts. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, *52*(2), 158-169. https://www.jstor.org/stable/26420387
- Simó-Pinatella, D., & Mumbardó-Adam, C. (2018). Using an Intervention Package which Included Video Prompting and Video Modeling to Teach Students with Disabilities to Find a Word in the Dictionary. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, *30*(6), 807–818. https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1007/s10882-018-9621-1

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X Online ISSN: - 2974-3478

- Spivey, C. E., & Mechling, L. C. (2016). Video modeling to teach social safety skills to young adults with intellectual disability. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, *51*(1), 79-92.
- Spriggs, A., Knight, V., & Sherrow, L. (2015). Talking picture sched- ules: Embedding video models into visual activity schedules to increase independence for students with ASD. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*, 3846–3861. https://doi. org/10.1007/s10803-014-2315-3.
- Taber-Doughty, T., Bouck, E. C., Tom, K., Jasper, A. D., Flanagan, S. M., & Bassette, L. (2011). Video modeling and prompting: A comparison of two strategies for teaching cooking skills to students with mild intellectual disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 499-513.
- Van Laarhoven, T., Winiarski, L., Blood, E., & Chan, J. M. (2012). Maintaining vocational skills of individuals with autism and developmental disabilities through video modeling. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 447-461. https://www.jstor.org/stable/23879638
- Yakubova, G., Hughes, E. M., & Hornberger, E. (2015). Video-based intervention in teaching fraction problem-solving to students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 45*, 2865-2875.

.

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا