مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

فاعلية برنامج قائم على التنظيم الذاتي للتعلم فى تحسين مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية

إعداد

أ/ دعاء عبدالعزيز عبدالمنعم
باحثة ماجستير بقسم الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

الملخص:

هدفت البحث إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية لدى ذوي صعوبات تعلم اللغة من ثنائي اللغة بالصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية، وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الرابع الابتدائي ثنائيي اللغة الملتحقين بمدرسة دولية بمدينة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة من جنسيات متعددة، والبالغ عددهم ١٠٠ طالب، منهم ٤٣ ذكورًا و٥٧ إناثًا، وتراوحت أعمارهم الزمنية بين ٩ و١٠ سنوات، بمتوسط عمري قدره ٩,٥١ سنة وانحراف معياري ٠,٥، وتم تطبيق أدوات الدراسة في القياس القبلي على المجتمع الأصلي (ن=١٠٠) وتم ترتيب درجاتهم تنازليا وبناء على هذا الإجراء، وتم تحديد ٢٠ تلميذا ليكونوا ممثلين للمجتمع الأصلي وهم عينة الدراسة وفقًا لمجموعة من المعايير التي تضمن تمثيلها الدقيق للمجتمع الأصلي للتلاميذ ثنائيي اللغة الذين يعانون من صعوبات تعلم القراءة، وتم الاستعانة بالأدوات الآتية: بطارية قياس صعوبات التعلم في القراءة (إعداد/ فتحي الزيات)، وأداة قياس الذكاء اختبار CAT4، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مقياس صعوبات التعلم في الاتجاه الأفضل.

الكلمات المفتاحية: *الوظائف التنفيذية – صعوبات تعلم اللغه – ثنائي اللغة – المرحلة الابتدائية*

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

The effectiveness of aprogram based on self-regulation of learning in improving the writing skills of children with learning disabilities in the primary stage

Abstract:

The study aimed to verify the effectiveness of a training program for developing some executive functions among bilingual students with language learning difficulties in the early grades of primary school. The study sample consisted of 100 bilingual fourth-grade primary school students enrolled in an international school in Dubai, United Arab Emirates, of various nationalities. Their ages ranged between 9 and 10 years, with a mean age of 9.51 years and a standard deviation of 0.5. The study tools were applied to the original population (n=100), and their scores were arranged in descending order. Based on this procedure, 20 students were selected to represent the original population, which constituted the study sample, according to a set of criteria that ensured accurate representation of the original population of bilingual students with reading difficulties. The following tools were used: the Reading Learning Difficulties Measurement Battery (prepared by Fathi Al-Zayat), and the CAT4 Intelligence Test. The study results revealed statistically significant differences between The average ranks of the experimental group's scores in the pre- and post-tests on the learning difficulties scale are in the best direction

Keywords: *Functions - Bilingual Students - Language Learning Disabilities - Primary School*

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

مقدمة الدراسة:

لقد كان إهتمام التربية الخاصة حتى وقتا قريب نسبيا منصبا على الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية لأسباب تعود إلى الإعاقات بأنواعها، ووضعت لتلك الفئات برامج لتدريبهم وتعليمهم، أما النوع الاخر من التلاميذ الذين يعانون من مشكلات تعليمية فقد حرموا من تلك البرامج لعدم وضوح مشكلتهم.وبعد ان تم إعتماد صعوبات التعلم على انها فئة من فئات التربية الخاصة غير التقليدية بدأ الإهتمام بها ووضع البرامج الخاصة بها والقواعد الخاصة بتصنيف الأطفال الذين يعانون منها ، كما ان تنوع المشاكل المرتبطة بصعوبات التعلم (الضعف الحركي – الإدراكي– خلل التناسق العام – إضطراب الإنتباه – إضطرابات فى الذاكرة والتفكير– وضعف فى القراءة والكتابة والحساب....الخ) دفع المختصين إلى محاولة تصنيف وتبويب هذه المشاكل تمهيدا لوضع الاسس والبرامج العلاجية الخاصة بكل نمط من أنماط هذه المشاكل(أحمد محمود الحوامدة ،٥ ،٢٠١٩).

ومن المشكلات التي قد يعاني منها التلاميذ صعوبات الكتابة، حيث تسير عملية الكتابة نمائيا من الالية إلى المعرفية، فالطفل يتدرب على كتابة الحروف والكلمات والجمل مع تطوره النمائي قبل ان يكتسب تخطيط وتنظيم وبناء وتشكيل الصياغات المكتوبة ومن ثم يتعين عليه اولا إتقان الية الكتابة اليدوية والتهجي بحيث يصل إلى مستوى الألية، ويمكن أن تؤثر صعوبات الكتابة من حيث الدقة والتهجي تأثيرا سلبيا على التعبير الكتابي من حيث صياغة الكلمات والجمل والفقرات ومعاني النصوص بسبب صعوبات رسم كلمات هذه الصيغات وتهجيها (فتحي الزيات ، ٢٠١٥)

ويعود الفضل إلى باندورا (Bandura, 2002) فى التأكيد على عمليات التنظيم الذاتي للتعلم لدى المتعلمين من خلال نظريته فى التعلم المعرفي الإجتماعي، حيث اشار إلى أن المتعلمين يستطيعون ضبط سلوكاتهم من خلال تصوراتهم وإعتقادتهم عن النتائج المترتبة على سلوكاتهم وأن عمليات التنظيم الذاتي تسهم فى إحداث التغيرات التى تحدث على السلوك.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

وتظهر نتائج الدراسات السابقة ومنها نتائج دراسات (Sahar,2021) ودراسة (Turkben,2021) وجود علاقة موجبة بين التنظيم الذاتي ومهارات الكتابة . وبناءا على ما سبق جاءت هذه الدراسة للبحث عن فاعلية برنامج قائم على تنظيم الذات للتعلم فى تحسين مهارات الكتابة عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

فروض البحث :

١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي على مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الكتابة فى القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٣-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي.

أهمية البحث:

تكمن اهمية البحث فى:

١- إعتبار التنظيم الذاتي للتعلم من اكثر الإستراتيجيات الفعالة فى عملية التعلم ، حيث تتيح فرصة للمتعلم لتنظيم كل الأمور المتعلقة بدراسته وتعلمه وتمكنه من ضبط ومراقبة ذاته وتقييم كل ما يقوم به فى عملية التعلم.

٢- إعتبار مشكلة صعوبات الكتابة من اكثر المشكلات الأكاديمية التى يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية، فهم لديهم ضعف فى القدرة على كتابة الكلمات وتكوين الجمل وصياغة العبارات وبالتالي يصاحبها إضطرابات تعلم أخرى.

٣- إبراز دورالتنظيم الذاتي للتعلم فى المساعدة على تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى :

- التعرف على مدى فاعلية برنامج قائم على تنظيم الذات للتعلم ومهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.
- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات استجابات الاطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية فى تحسين مهارات الكتابة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

التعاريف الإجرائية للبحث:

إستراتيجية التنظيم الذاتي : تصنف إستراتيجية التنظيم الذاتي فى أداء المهام الكتابية تبعا لزيمر مان ومارتينز على النحو التالي:

التخطيط وتحديد الهدف وفيها يضع التلميذ أهداف تعليمية، والبحث عن المعلومات وهى الحصول على المعلومات الخاصة بأداء المهمة ،التسميع والتذكر لبعض المواد ، التنظيم والتحويل لترتيب المواد التعليمية، البحث عن العون الإجتماعي من خلال المدرسين، مراجعة السجلات من مذكرات وكتب وإختبارات تتصل بالمهمة، ويقوم التلميذ أيضا بتنظيم بيئة تعلمه، ومراقبة وتسجيل الانشطة والأحداث التى يقوم بها، والتتابع الذاتي بتخيل المكافات أو العقاب المترتبين على نجاحه او فشله فى أداء المهمة ثم يقوم التلميذ بالتقويم الذاتي لتقويم جودة ما يؤديه من أعمال ، والبحث عن العون الإجتماعي من خلال أقرانه (على عبد السميع & وجيه مرسي ، ٢٠٠٩).

مهارات الكتابة : الكتابة ليست مجرد رسوم فحسب بل هى رموز تكون جملا وكلمات ذات معنى وظيفي، ولا يجوز أن تنفصل الكتابة عن وظيفتها التى تتلخص فى تحويل الكلام المنطوق إلى حروف وكلمات وجمل، وتعلم الطفل الكتابة يظهر من خلال نسخ الحروف التى أمامه أو نسخ ما يملى عليه من كلمات، أو عندما يكتب تلقائيا أو جملا يعبربها عن نفسه ونشاطاته(عدنان عبد الخفاجي & شحاته حسن ، ٢٠١٦).

صعوبات التعلم: التعريف التربوي لصعوبات التعلم يركز على نمو القدرات العقلية بطريقة غير منتظمة عند اطفال صعوبات التعلم كما يركز على مظاهر العجز الاكاديمي التى

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

تتمثل فى : عيوب اللغة، عيوب التراكيب، الإندفاعية، اضطرابات فى الإنتباه، العيوب الأسمية (إيمان طاهر، ٢٠١٦).

الدراسات السابقة:

تطرقت عدة دراسات متنوعة لموضوع التنظيم الذاتي ومهارات الكتابة، وفيما يلي عرض بعض الدراسات السابقة التى أهتمت بمتغيرات الدراسة معا وذلك حسب تسلسلها الزمني كما يلي :

دراسة (امنية محمد هارون، ٢٠١٣). هدفت إلى مدى فاعلية برنامج للتعليم العلاجي باستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي للحد من صعوبات التعبير الكتابي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج التعليم العلاجي باستخدام االستراتيجيات التنظيم الذاتي للحد من صعوبات التعبير الكتابي.

دراسة (Reem etal.,2016) هدفت للتعرف على الفروق بين الطلبة ذوي صعوبات التعبير الكتابي وغير ذويها فى التنظيم الذاتي للتعلم (دراسة ميدانية على طلبة الصف السادس فى مدينة طرطوس)، تكونت العينة من (١٦٤) طالبا وطالبة من الصف السادس الأساسي فى مدينة طرطوس ن وتم إستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج وجود فروق بين الطلبة ذوي صعوبات التعبير الكتابي وغير ذويها فى التنظيم الذاتي للتعلم.

دراسة (Sahar,2021) هدفت إلى فعالية استراتيجيات التنظيم الذاتي القائم على كتابة القصة على الطلاب ذوي صعوبات التعلم حيث هدفت الدراسة الى استكشاف فعالية تلك الاستراتيجية من خلال تقديم برنامج تدريبي قائم على كتابة القصة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم فى المرحلة الأعدادية فى المملكة العربية السعودية حيث بلغ العدد (٥٠) طالب تم تقسيمهم الى مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية واوضح تحليل التباين المتعدد فعالية البرنامج المستخدم فى تحسين الطلاب.

دراسة (Turkben,2021) هدفت إلى تأثير مهارات التنظيم الذاتي على التعلم ومهارات الكتابة لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة وتم استخدام عينة الدراسة من ٦٠ طالبا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

فى مدرستين متوسطتين عاميين ولوحظ أن مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب المجموعة التجريبية ومهارات الكتابة والتنظيم الذاتي وكتابة مستويات الاتجاهات كانت أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بطلاب المجموعة الضابطة .

دراسة (أفراح بنت فهد ، ٢٠٢٣) هدفت إلى أثر إستراتيجية الضبط الذاتي فى تحسين مهارات الكتابة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم فى الصف السادس الإبتدائين تكونت عينة الدراسة من (١٠) تلميذات ذوات صعوبات التعلم فى الصف السادس الإبتدائي ، وتكونت ادوات الدراسة من مقياس مهارات الكتابة والبرنامج التدريبي للتعرف على اثر إستراتيجية الضبط الذاتي فى تحسين مهارات الكتابة ، وأظهرت النتائج فاعلية إستراتيجية الضبط الذاتي لتحسين مهارات الكتابة لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح أن:

- معظم الدراسات السابقة أتفقت من حيث الهدف حيث تسعى للكشف عن العلاقة بين التنظيم الذاتي للتعلم وتحسين مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم كدراسة (أمنية محمد ، ٢٠١٣) ودراسة (أفراح بنت فهد ، ٢٠٢٣) كما فى الدراسة الحالية.
- إستخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي كدراسة (Sahar,2021) وهو المنهج المستخدم فى الدراسة الحالية.
- اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة كدراسة (أمنية محمد ، ٢٠١٣) ودراسة (Sahar ,2021) ودراسة (أفراح بنت فهد ، ٢٠٢٣) فقد إعتمدت على عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإيتدائية.
- اتفقت الدراسات السابقة فى نتائجها مع الدراسة الحالية حيث أكدت فاعلية التنظيم الذاتي للتعلم فى تحسين مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة فى متغيرات الدراسة (التنظيم الذاتي للتعلم ، مهارات الكتابة)

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

الطريقة والأدوات:

منهج الدراسة : تم الإعتماد فى الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ، والذي يسعى للتعرف على فاعلية برنامج قائم على التنظيم الذاتي للتعلم فى تحسين مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائيةالعلاقة، وهو من المناهج الملائمة لمثل هذه الدراسة.

حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة الحالية خلال الفترة الممتدة من ٨ إلى ٢٠ من شهر يناير سنة ٢٠٢٥.
- الحدود المكانية: طبقت الدراسة الحالية بالمركز التربوي التأهيلي ERC فى الإسكندرية محرم بك .
- الحدود البشرية: وتتمثل فى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية بواقع (10) تلاميذ تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنوات على إختلاف جنسهم.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (١٠) تلميذا من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية وتتراوح اعمارهم الزمنية بين (٩-١٢) عاما ومتوسط عمري قدره (١٠.٤) عاما وإنحراف معياري قدره (١.١) ، بمدرسة الإسكندراني بمحرم بك محافظة الإسكندرية.

أدوات البحث:

١- مقياس التنظيم الذاتي إعداد : فوقيه رضوان (٢٠١٢)

٢- مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة إعداد فتحي الزيات (٢٠٠٧)

٣- إختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ صعوبات التعلم (تعريب : مصطفى محمد كامل ، ١٩٩٠)

٤- برنامج قائم على تنظيم الذات للتعلم فى تحسين مهارات الكتابة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

أولا : مقياس التنظيم الذاتي إعداد: فوقيه رضوان (٢٠١٢)

هدف المقياس: يهدف مقياس تنظيم الذات للتعرف على مجموعة السلوكيات المتتالية التى تجري طبقا لمخطط وضع مسبقا من اجل الوصول إلى هدف محدد ومقصود.

وصف المقياس: يتكون مقياس التنظيم الذاتى من ثلاث أبعاد تعكس درجة التنظيم الذاتيلدى التلميذ ، وتتكون هذه الأبعاد فى ضوء النظرية المعرفية الإجتماعية من الدمج الثلاثي لهذه الأبعاد الرئيسية الخاصة بتنظيم الذات وهم كالتالي:

-**إدارة وتنظيم السلوك:** ويشمل هذا البعد (١٣) عبارة هي (١ ، ٤ ، ٧ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٣٤ ، ٣٨).

-**إدارة وضبط البيئة:** يشمل هذا البعد (١٣) عبارة وهي (٢ ، ٥ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٥).

-**طريقة تعلم المعلومة والبحث عنها** :يشمل هذا البعد (١٤)عبارة وهي (٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ،١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠).

تطبيق وتصحيح المقياس: يجيب المفحوص على المقياس فى نفس ورقة الأسئلة حيث توجد امام كل عبارة ثلاثة إختيارات هي (تنطبق-تنطبق إلى حد ما-لا تنطبق) ، ويطلب من المفحوص وضع علامة (✓) أسفل الإختيار أمام العبارة التى يختارها، ولا يوجد زمن محدد للإجابة ، ولكن يفضل الإجابة بسرعة، كما تؤكد التعليمات على سرية المعلومات حرصا على الحصولعلى صدق المفحوص، كما يمكن تطبيق المقياس بطريقة فردية أو جماعية، مع ملاحظة أن الدرجات لكل عبارة تتراوح بين درجة واحدة وثلاث درجات ن حيث تحصل الإجابة تنطبق على (٣) ، والإجابة تنطبق إلى حد ما (٢) ، ولاإجابة لا تنطبق تحصل على (١).

الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي :

ثبات المقياس:قامت معدة المقياس بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث تم حساب معامل الإرتباطبين إستجابات الطلاب على المفردات الفردية والزوجية وحسابالثبات باستخدام معادلة سبيرمان – براون فكان معامل الثبات (٠.٨٨) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

صدق المقياس:قامت معدة المقياس حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس ككل، حيث تم تطبيق المقياس على عينة التقنين وترتيب درجات الطلاب تنازليا لإستخراج المستويين (القوي والضعيف)وحساب قيمة (ت) بينها فكانت (٥.٢٩) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١).

ثانيا : مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة (من بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية والاكاديمية) إعداد / فتحي الزيات (٢٠٠٧)

تمثل هذه البطارية مجموعة من المقاييس التى تقوم على تقدير المعلم او احد الوالديين لمدى تواتر الخصائص السلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم من حيث الحدة والتكرار والديمومة ، من خلال الملاحظة المباشرة التى تقوم على رصد هذه الأنماط ، تتكون البطارية من ثلاث مقاييس رئيسية (مقاييس صعوبات التعلم النمائية – مقاييس صعوبات التعلم الأكاديمبة الخاصة بالقراءة والكتابة والرياضيات – مقاييس صعوبات السلوك الإجتماعي والإنفعالي ٠ وقامت الباحثة باستخدام مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الكتابة للتأكد من الخصائص السلوكية لذوي صعوبات الكتابةويتكون المقياس من (٢٠) عبارة تمثل خصائص سلوكية مختلفة من السلوك المستهدف تقديره، ويوجد على يسار الصفحة تدريج المقياس الذي يتضمن تقديرات تتراوح بين (دائما، غالبا ، احيانا، نادرا، لا تنطبق).ويمثل مدى التقدير على المقياسصعوبات الكتابة .(٠-٢١) عاديون (٢٢-٤٠) صعوبات خفيفة (٤١-٦٠) صعوبات متوسطة (٦١- فأكثر) صعوبات شديدة.

ثالثا : إختبار الفرز العصبي السريع (تعريب / مصطفى محمد كامل، ١٩٩٠)

إختبار الفرز العصبي السريع لفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وضع (م.موتي واخرون وإقتباس وإعداد مصطفى كامل(١٩٨٩) ، وهو اختبار فردي مختصر يستغرق تطبيقه حوالى (٢٠) دقيقة).

وصف المقياس: يتكون المقياس من (١٥) إختبارا فرعيا، يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائه بهدف تعرف الافراد ذوي صعوبات التعلم، بداية من سن ٥ سنوات وقد قورنت هذه المهام بتلك المتضمنة فى أدوات اخرى مثل : إختبارات بندر جشطلت البصري

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

الحركي للاطفال وإختبارات جيزيل Gessel للنمو ، واختبار دينفر Denver لمسح النمو. وكوسيلة للتعرف المبكرعلى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وقد ثبت انه على درجة كبيرة من الفاعلية ، وهذه الإختبارات هي : إختبار مهارة اليد تعرف شكل ونسخة تعرف شكل حين يرسم باللمس على راحة اليد / متابعة شيء متحرك بالعين / محاكاة الاصوات عمل دائرة بالإصبع الإبهام وبقية الاصابع / المس اليد والخد فى الوقت نفسه الحركات السريعة والمتكررة والعكسية لليدين / فرد الذراعين والرجلين المشي التبادلي الوقوف على رجل واحدة / الوثب على رجل واحدة انماط السلوك الشاذ لمس الانف بالإصبع السبابة التمييز بين اليمين واليسار.

صدق الإختبار فى صورته العربية: تمت دراسة صدق الاختيار في صورته العربية من خلال تطبيقه على ٧١ تلميذا من الذكور أصحاب صعوبات التعلم في القراءة (ن) (٣٨) والكتابة (ن) (٣٣) في الصف الرابع في سبع مدارس ابتدائية بمدينتي طنطا وكفر الشيخ، بمتوسط أعمار (٩ سنوات، و٤ أشهر) ومجموعة من العاديين مضاهية لهم في السن والجنس، والمستوي الاقتصادي الاجتماعي (مهنة الأب / تعليم الأب متوسط الدخل الشهري)، تم اختيارهم من نفس المدارس والصفوف الدراسية ودل على الصدق التميزي للإختبار (مصطفى كامل ١٩٨٨).

ثبات الإختبار فى صورته العربية: وقام مصطفي كامل بحساب الثبات بطريقة إعادة التطبيق علي ٢٩ طفلا في الصف الرابع الابتدائي، بفاصل زمني قدره ٤١ يوما، وكان معامل الثبات ٠,٥٢ وهو دال عند أكثر من ٠,٠١ .

رابعا: البرنامج القائم على إستراتيجية التنظيم الذاتي فى تحسين مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

بعد القراءات والإطلاع على الدراسات والبحوث والمراجع العلمية لتنظيم الذات للتعلم ومنهم دراسة(أمنية محمد هارون ، ٢٠١٣) ودراسة (Sahar, 2021) ودراسة (Reem etal,2016)فقد وصلت الباحثة ألى برنامج قائم على التنظيم الذاتي للتعلم فى تحسين مهارات الكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

أ- اهداف البرنامج: يهدف البرنامج إلى تحسين مهارات الكتابة للاطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية من خلال التنظيم الذاتي للتعلم.

ب-اسس وضع البرنامج: راعت الباحثة عند تنفيذ البرنامج ما يلي : التنوع والإختلاف فى الأساليب المستخدمة ، والتدرج من السهل إلى الصعب وإختيار التدريبات المناسبة لهذه الفئة (صعوبات التعلم)

ت-المدة الزمنية للبرنامج :سيستغرق البرنامج (شهرين) بمعدل ثلاث جلسات اسبوعيا وتستغرق الجلسة نحو (٤٥) دقيقة. وبعد تطبيق البرنامج تم إجراء اختبار بعدى لمهارات الكتابة.

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها

أولا: عرض نتائج الدراسة

١. النتائج الخاصة بالفرض الأول

ينص الفرض الأول على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدى، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسون لعينتين مرتبطتين وايجاد قيمة (Z)، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الكتابة، ويتضح ذلك من الجدول (١).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

جدول (١) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لكل بعد من أبعاد مقياس مهارات الكتابة. (ن=٥)

القياس	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
القبلي (الرتب السالبة)	٠	٠	٠	٢,١	٠,٠٣
البعدي (الرتب الموجبة)	٥	٣	١٥		

الجدول (١) يُظهر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الكتابة في القياسين القبلي والبعدي، حيث كانت قيمة (Z): (٢,١)، وهى دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لمقياس مهارات الكتابة في القياسين القبلي والبعدي، والشكل (أ) يوضح هذه النتيجة بوضوح أكثر، وهذه النتيجة تؤدى إلى قبول الفرض الأول.

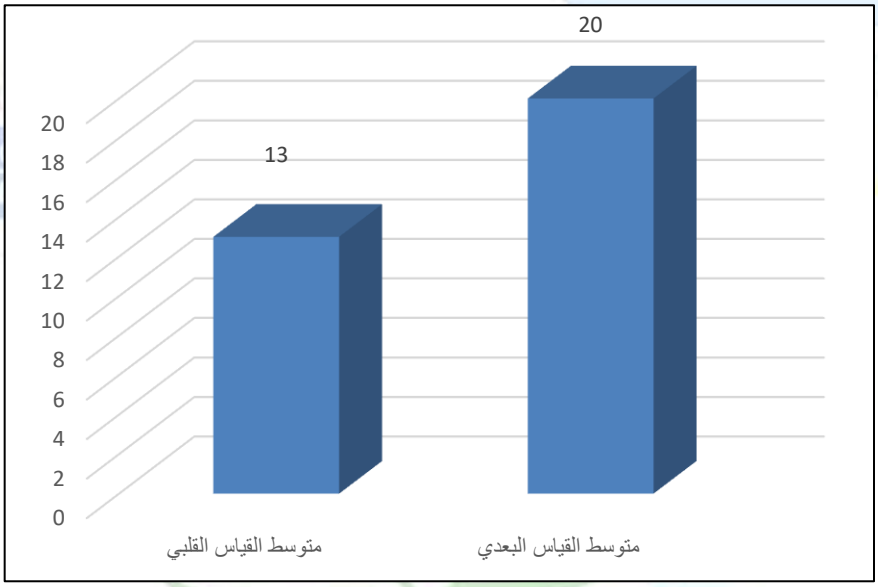
وللتحقق من حجم تأثير البرنامج قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" ، η2 ، d، والجدول (٢) يعرض ما تم التوصل إليه من نتائج:

جدول (٢) قيمة " ت" ، η2 ، d وحجم التأثير بين القياس القبلي والبعدي لمقياس مهارات الكتابة

متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	قيمة "η2"	قيمة d	حجم التأثير
١٣	٢٠	٣٥	٠,٥	٠,٩	كبير جدا

ويبين جدول (٢) أن قيمة η^2 لمستوى برنامج التدخل الإرشادى (٠,٥) وقيمة d تساوي ٠,٥، مما يشير إلى أن حجم تأثير برنامج التدخل كانت بنسبة تأثير (٥٠٪) في المتغير التابع "مهارات الكتابة" وهي نسبة مرتفعة تقع في نطاق حجم التأثير الكبير لمستويات حجم التأثير سالفة الذكر.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م



شكل (أ) يوضح متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مهارات الكتابة في القياسين القبلي والبعدي

يتضح من الشكل (أ) نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس مهارات الكتابة، حيث تبين أن نسبة التحسن بلغت (٣٥%)، حيث كانت قيمة متوسط القياس القبلي (١٣%)، بينما بلغت قيمة متوسط القياس البعدي (٢٠%).

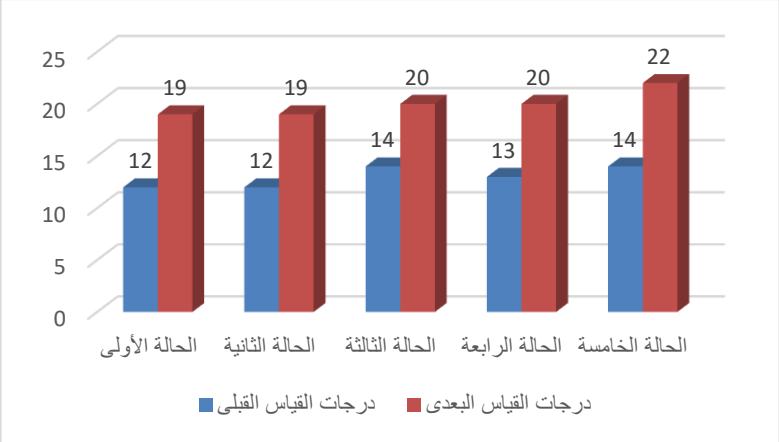
جدول (٣) نسب التحسن بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الكتابة

الحالة	القياس القبلى	القياس البعدى	نسبة التحسن
الحالة الأولى	١٢	١٩	٣٦,٨
الحالة الثانية	١٢	١٩	٣٦,٨
الحالة الثالثة	١٤	٢٠	٣٠
الحالة الرابعة	١٣	٢٠	٣٥
الحالة الخامسة	١٤	٢٢	٣٦,٤

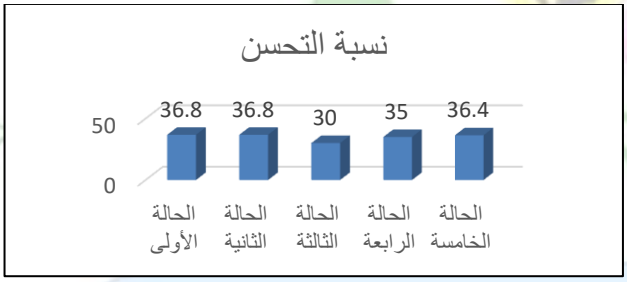
مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

بإستقراء الجدول السابق والذي يوضح نسب التحسن بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد القياس على كل بعد من أبعاد مقياس مهارات الكتابة، حيث تبين أن نسب التحسن تراوحت بين (٣٠% إلى ٣٦,٨%).

شكل (ب) الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد القياس على كل بعد من أبعاد مقياس مهارات الكتابة



شكل (ج) نسب تحسن درجات المبحوثين على مقياس مهارات الكتابة



٢. النتائج الخاصة بالفرض الثاني

ينص الفرض الثانى على ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار مان

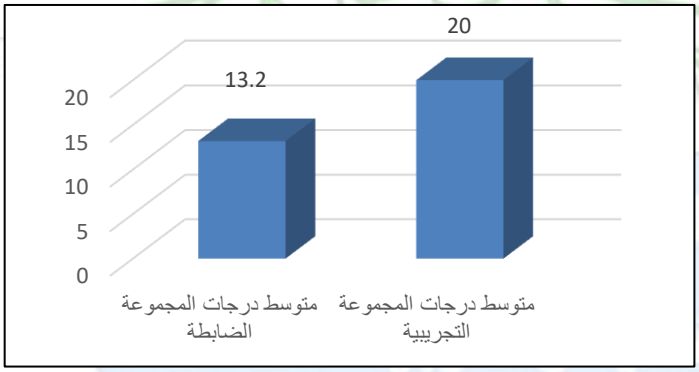
مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

ويتنى للمقارنة بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الكتابة، ويتضح ذلك من الجدول (٤)

جدول (٤) قيم (Z, W, U) ودلالتها الإحصائية للفرق بين بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة لكل بُعد من أبعاد مقياس مهارات الكتابة.

المجموعات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	W	Z	مستوى الدلالة
الضابطة	٥	٣	١٥	٠	١٥	٢.٦	٠,٠٠٨
التجريبية	٥	٨	٤٠				

يتضح من الجدول(٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الكتابة لصالح المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة (Z) للفروق بين رتب درجات المجموعات التجريبية والضابطة (٢,٦)، وهى دالة عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية لمقياس مهارات الكتابة، والشكل (د) يوضح هذه نتائج الجدول والتي تؤدى إلى قبول الفرض الثاني.



شكل رقم (د) يوضح متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مهارات الكتابة في للمجموعتين الضابطة والتجريبية

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

٣. النتائج الخاصة بالفرض الثالث

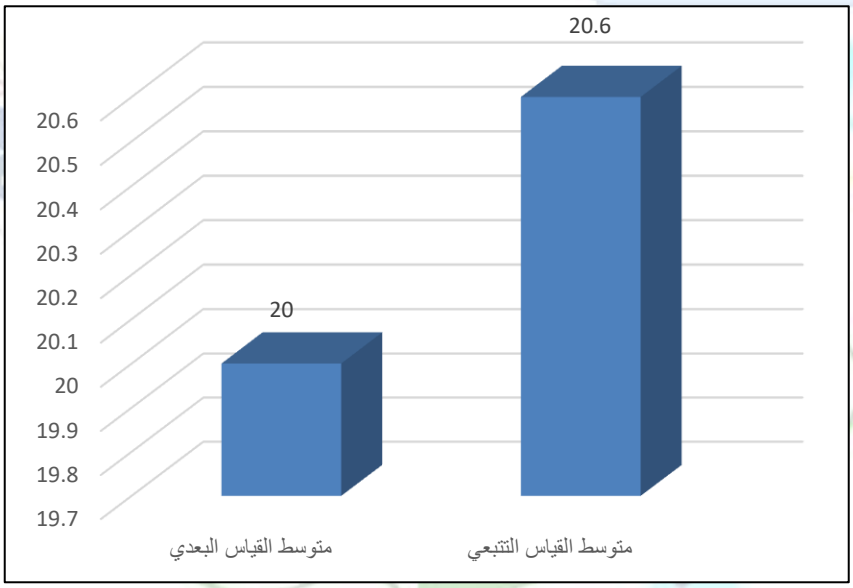
ينص الفرض الثالث على ما يلي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى التطبيقين البعدى والتتبعى، وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسون لعينتين مرتبطتين وايجاد قيمة (Z)، وذلك لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعي أفراد المجموعة التجريبية، ويتضح ذلك من الجدول (٥):

جدول (٥) قيمة (Z) ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعةالتجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لكل بعد من أبعاد مقياس مهارات الكتابة. (ن=٥)

القياس	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
البعدى	٠	٠	٠	١,٧	٠,١
التتبعى	٣	٢	٦		

الجدول (٥) يُظهر أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الكتابة في القياسين البعدي والتتبعي، حيث كانت قيمة (Z): (١,٧)، وهى غير دالة، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مقياس مهارات الكتابة في القياسين البعدي والتتبعي، والشكل (و) يوضح هذه النتيجة بوضوح أكثر، وهذه النتيجة تؤدى إلى قبول الفرض الثالث.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م



شكل (و) يوضح متوسطات درجات المبحوثين على مقياس مهارات الكتابة في القياسين البعدي والتتبعي

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

١) مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها

ينص الفرض الأول على ما يلي: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدى.**

وقد أسفرت النتائج عن أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى؛ حيث كانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠٥) على مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية؛ حيث تبين أن نسبة التحسن بلغت (٣٣%)، حيث كانت قيمة متوسط القياس القبلي (١٣,٤%)، بينما بلغت قيمة متوسط القياس البعدي (٢٠%).

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

وهو الأمر الذى اتفقت معه نتائج العديد من الدراسات السابقة التى أكدت على فعالية استخدام البرامج التدريبية فى تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، كنتائج دراسة (رجاء محمود أبو علام، أمانى سعيد أبو زيد، علاء سعيد الدرس، ٢٠١٤) التى هدفت إلى التعرف علي مدي فاعلية البرنامج التدريبي القائم على خرائط التفكير في تخفيف صعوبات مهارات الكتابة لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في اللغة الإنجليزية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤١) تلميذ من ذوي صعوبات مهارات الكتابة بالصف الثالث الاعدادي، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الكتابة ككل وفي كل مهارة على حدا لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي في اختبار مهارات الكتابة.

وكذلك نتائج دراسة (حنان عبدالمطلب إبراهيم، أمانى سعيد سيد، أيمن سالم عبدالله، ٢٠٢١) التى أكدت على وجود قصور فى مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وضرورة تصميم البرامج التدريبية لتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

وكذلك أكدت نتائج دراسة (دينا محمد أبو الفتوح، ٢٠٢٤) التى هدفت إلى تنمية مهارات التعبير الشفوى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات تعلم القراءة، والتى أسفرت نتائجها عن فعالية استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة.

٢) مناقشة نتائج الفرض الثانى وتفسيرها

ينص الفرض الثانى على ما يلي: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

وقد أسفرت النتائج عن أنه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠١) على مقياس مهارات الكتابة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.**

وقد اتفقت نتائج الدراسات السابقة مع نتائج الدراسة الحالية، فقد أشارت نتائج دراسة (منى السيد عطية، ٢٠٢١) التى هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في الحد من صعوبات الكتابة باللغة الإنجليزية لتلاميذ الملرحلة الاعدادية من ذوي صعوبات التعلم (أعضاء المجموعة التجريبية) والتحقق من آثارها لديهم، والتحقق من استمرارية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (المجموعة التجريبية) خلال فترة المتابعة.

وهو الأمر الذى أيدته نتائج دراسة (حنان عبد المطلب عبد الرحمن، ٢٠٢٢) التى هدفت إلى تصميم برنامج للذكاء اللغوى ومعرفة أثره فى خفض حدة صعوبات القراءة ومهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحسن تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وأوصت الدراسة بأهمية التدريب على مهارات الذكاء اللغوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية لما له من دور فعال فى تحسين تحصيل التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

٣) مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها

ينص الفرض الثالث على ما يلي: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس مهارات الكتابة.**

وقد أسفرت النتائج عن أنه: **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى، حيث كانت غير دالة على مقياس مهارات الكتابة**، وهذا يدل على فعالية البرنامج واستمراريته، ويرجع ذلك التأثير والاستمرارية الى حرص الباحثة فى برنامج دراستها على تقديم توعية للأسرة بتخصيص لقاء جماعي لبعض أولياء الامور وتلقي بعض الاتصالات الهاتفية منهم لتعريفهم متطلبات وخصائص فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التي ينتمي إليها أبنائهم،

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

وتقديم الدعم والتعزيز بكافة أنواعه وبخاصة النفسي، بالتزامن مع متابعتهن دراسياً في بعض المواد التي يوجد بعض قصور وتقديم الدعم المناسب من أخذ كورسات تعليمية وتدريبات الكترونية، ولاقت الباحثة ترحيب وتعاون شديد جداً ومشاركة فعالة من بعض أولياء الأمور باستثناء القليل منهم. كما قدم البرنامج التدريبى تدريباً جاد على أهم المهارات لتنمية مهارات الكتابة.

وقد أتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التى أكدت على أهمية التدريب السلوكى فى تحسين جوانب مهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، كدراسة (غادة مصطفى الصادق، ٢٠٢٣) التى هدفت الدراسة إلى استخدام استراتيجية K.W.L لتحسين الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وذلك من خلال برنامج تدريبي تم إعداده والتحقق من فعاليته لهذا الغرض، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في تحسين الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدي طالبات المجموعة التجريبية، والذي كان له أثر في تحسين الفهم القرائي ومهارات الكتابة لديهن.

وهو ما أيدته نتائج دراسة (هند مهدي عبدالقادر، ٢٠٢٤) التى هدفت إلى تحسين بعض مهارات الانتباه وقياس أثره في مهارات الكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من خلال برنامج تدريبى مصمم لذلك، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبى فى تحسين بعض مهارات الانتباه ومهارات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

ثالثا: ملخص نتائج الدراسة

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى؛ حيث كانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠٥) على مقياس مقياس مهارات الكتابة للأطفال ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث كانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠١) على مقياس مهارات الكتابة فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى، حيث كانت غير دالة على مقياس مهارات الكتابة.

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

المراجع

المراجع العربية

- احمد محمد الحوامدة (٢٠١٩) إستراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم .عمان.**دار أبن النفيس للنشر والتوزيع.**
- ايمان طاهر (٢٠١٦) صعوبات التعلم الأسس النظرية : التشخيص والعلاج.الجيزة. **وكالة الصحافة العربية ناشرون.**
- أفراح بنت فهد احمد المصري(٢٠٢٣) أثر إستراتيجية الضبط الذاتي فى تحسين مهارات الكتابة لدى تلميذات ذوات صعوبات التعلم فى الصف السادس الإبتدائي.**مجلة كلية التربية.** جامعة المنصورة.٢٥،١٢١-٤٧.
- منية محمد محمد هارون (٢٠١٣) فعالية برنامج للتعليم العلاجي قائم على استراتيجية التنظيم الذاتي للحد من صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ،جامعة الزقازيق .
- حنان عبدالمطلب إبراهيم، أمانى سعيد سيد، أيمن سالم عبدالله (٢٠٢١). العلاقة بين الذكاء اللغوي وصعوبات مهارات الكتابة لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية**، ٦٧، ٤٦-٨٥.
- حنان عبد المطلب عبد الرحمن (٢٠٢٢). برنامج للذكاء اللغوى واثرة فى خفض حدة صعوبات القراءة ومهارات الكتابة لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة القاهرة.
- دينا محمد أبو الفتوح (٢٠٢٤). فعالية استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة. تخصص صعوبات التعلم – البرنامج تربوي. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية علوم ذوي الاعاقه و التاهيل جامعة الزقازيق.
- رجاء محمود أبو علام، أمانى سعيد أبو زيد، علاء سعيد الدرس (٢٠١٤). فعالية برنامج تدريبي قائم على خرائط التفكير فى تخفيف صعوبات مهارات الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية. **مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة**، ٢٢(٢)، ٥٨١-٦١١.
- رشدى احمد طعيمة ، محمد السيد مناع (٢٠٠٠) تدريس العربية فى التعليم العام . القاهرة. **دار الفكر العربي.**
- سعد على ريحان المحمدى (٢٠٢٣)الريادة والإبداع.عمان.**دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.**
- على عبد السميع قورة ، وجيه المرسي أبو لبن (٢٠٠٩) الإستراتيجيات الحديثة لتعليم وتعلم اللغة .القاهرة . **دار الجزيرة للطباعة والنشر.**

مجلة العلوم المتقدمة للصحة النفسية والتربية الخاصة
وحدة النشر العلمي
كلية التربية – جامعة طنطا
Official URL: - https://jasps.journals.ekb.eg/ Print ISSN: - 2974-346X
Online ISSN: - 2974-3478
المجلد (٤) العدد (٢) أبريل ٢٠٢٥م

- عدنان عبد الخفاجي ، شحاته حسن السيد (٢٠١٦) مشكلات تعليم القراءة والكتابة الدلالات ، والأسباب ، والإستراتيجيات.القاهرة. **مكتبة الأنجلو المصرية**.
- غادة مصطفى الصادق (٢٠٢٣). استخدام استراتيجيةK.W.L لتحسين الفهم القرائي ومهارات الكتابة لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم. **رسالة دكتوراه** غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس.
- فتحي الزيات (٢٠١٥) صعوبات التعلم التوجهات الحديثة فى التشخيص والعلاج.القاهرة. **مكتبة الانجلو المصرية**.
- منى السيد عطية (٢٠٢١). فعَّالية برنامج قائم على استراتيجية الخرائط الذهنية في الحد من صعوبات مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من ذوي صعوبات التعلم. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية علوم الاعاقة والتاهيل جامعة الزقازيق.
- هند مهدي عبدالقادر (٢٠٢٤). برنامج تدريبي لتحسين بعض مهارات الانتباه وأثره في مهارات الكتابة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. **رسالة ماجستير** غير منشورة، كلية التربية جامعة بني سويف.

المراجع الاجنبية

- Bandura, A. (2002) Social cognitive theory in cultural context. **Journal of Applied psychology: An International Review,** 51,269-290.
- Reem, S., Fouaad, S.& Dima, O.(2016) Differences Among Students with and without Written Expression Difficuity in Self-Regulation of Learning (A Field Study On Sixth Grade Students in Tartous City) **Tishreen University Journal** 38(6)2079-3049.
- Sahar Zedan Zaien(2021)Effects of Self-Regulated Strategy on Story Writing among Students with Learning Disabilities.**International Journal of Instruction.**14(4)985-996.
- Tuncay Turkben(2021) The Effect of Self-Regulated Strategy Education on the Writing Skills of Middle School Students.**International Journal of Education & Literacy Studies.**9(2)52.